

Mixbeleid goedgekeurd door MR

Graag brengen wij u op de hoogte van ons nieuwe structurele mixbeleid dat ingaat vanaf volgend schooljaar (2023- 2024). Dit mixbeleid is goedgekeurd door onze MR en daarmee ook vastgesteld.

Visie school:

Als school willen wij onze kinderen goed in beeld hebben en zorgen voor een goed en veilig schoolklimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om die reden worden de groepen jaarlijks per groep geanalyseerd, zijn er groepsbesprekingen en observeert de leerkracht dagelijks zijn leerlingen. Wij willen dit als school echter niet alleen per groep goed in beeld hebben, maar willen dit school breed organiseren. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen qua cognitie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leer ontwikkeling continu in een evenwichtige klas zitten en ieder kind gelijke kansen heeft op een optimale ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen van onze school ook de kinderen uit de andere horizontale groepen kennen, zodat kinderen bij groep doorbroken werken elkaar al kennen.

Huidige situatie:

De leerkrachten van de kleuterbouw verdelen de oudste kleuters elk jaar tot 2 gelijkwaardige groepen 3. Hierbij wordt gekeken naar leerlingaantal, geslacht, cognitie, combinaties van kinderen en of de zorg eerlijk verdeeld is. Het doel van deze gelijkwaardige verdeling is om elk kind gelijke aandacht en kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

In het huidige systeem zitten de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 in dezelfde klas en vallen er een aantal zaken op:

- In de loop der jaren raken sommige klassen uit hetzelfde leerjaar uit evenwicht (leerlingaantal, geslacht, cognitie, zorg). Hierdoor kan het zijn dat kinderen in de ene klas veel meer aandacht en zorg krijgen dan in de andere klas.
- Klassen uit hetzelfde leerjaar hebben weinig binding met elkaar.
- Bepaalde combinaties van kinderen werken niet goed samen in 1 klas.
- Kinderen voelen zich soms eenzaam doordat ze op sociaal of cognitief gebied geen aansluiting of uitdaging vinden in de klas.

Door de groepen frequenter te mixen werken we als school aan bovenstaande punten en daarmee aan een beter leerklimaat op school



Koningsspelen

Volgende week vrijdag, 21 april, staan de koningsspelen weer op het programma. Elke school is vrij om dit naar eigen inzicht te organiseren. Vorig jaar organiseerde wij de color run. Dit jaar organiseren we voor alle klassen een sportmoment, een koningslunch en we sluiten de dag gezamenlijk af met de koningsdans op het schoolplein.

De planning:

Deze week krijgen alle klassen tijdens de gymles de koningsdans aangeleerd ([Zigzag - https://www.youtube.com/watch?v=Qgs4iN_MKLQ](https://www.youtube.com/watch?v=Qgs4iN_MKLQ)). De hogere groepen krijgen het hele dansje aangeleerd en voor de lagere groepen hebben we de dans wat makkelijker gemaakt. We gaan kijken of we dit dansje ook kunnen uploaden voor jullie, zodat er thuis ook geoefend kan worden. Op vrijdag 21 april krijgen de groepen 1 t/m 6 een sportmoment op het schoolplein (groepen 7 en 8 bij de Gaasperplas). Rond 12 uur krijgen alle klassen een koningslunch aangeboden en om 13:45 vindt de koningsdans buiten op het schoolplein plaats (kant van de tafeltennistafel). Komt u allen kijken?!

Belangrijk voor de kinderen:

- De kinderen moeten een eigen 10-uurtje mee.
- Het is handig als de kinderen een drinkfles meenemen.
- Oranje (buitensport)kleding maakt het extra feestelijk!

Belangrijk voor de organisatie:

Aan het einde van de dag staan we met 400 kinderen en leerkrachten op het schoolplein. Het is dan heel druk. Wij willen u als ouders vragen buiten de hekken van het schoolplein te blijven en pas uw kind mee te nemen als de docent dit aangeeft. Anders zijn wij het overzicht kwijt. Let op! De groepen 3 en 4 komen niet bij de gebruikelijke uitgang naar buiten.

Meivakantie

Natuurlijk wensen wij iedereen die meedoet aan de Ramadan alvast aan heel mooi Suikerfeest, veel gezelligheid met koningsdag een moment van bezinning bij herdenkingsdag en Bevrijdingsdag en hopelijk schijnt de zon ook nog een beetje. Fijne vakantie alvast. (24 april t/m 7 mei).



en gelijke kansen en aandacht voor ieder kind.

Nieuwe situatie:

Wij gaan vanaf volgend schooljaar (2023-2024) structureel om de 2 jaar de groepssamenstelling van de klassen herindelen.

- Van groep 2 naar groep 3.
- Van groep 4 naar groep 5.
- Van groep 6 naar groep 7.

Op dit moment gebeurt het dus al in groep 2 en groep 6. Groep 4 hebben we dit jaar incidenteel al gemixt, maar voegen we vanaf volgend schooljaar 2023 -2024 structureel toe.

Visie op het mixen van de groepen

Wij denken dat het frequenter mixen van de groepen een positief effect heeft op elk kind, op de klas en de samenhang binnen de school.

Waarom is dit positief voor elk kind?

- Een nieuwe groepssamenstelling zorgt voor een nieuwe dynamiek. Zowel de leerkracht als de kinderen moeten elkaar leren kennen in de nieuwe samenstelling. Dit biedt elk kind de kans om een nieuwe (andere) sociale rol binnen de klas aan te nemen en de bijbehorende vaardigheden te ontwikkelen.
- Soms worden kinderen niet uitgedaagd op cognitief niveau door kinderen uit de klas en kunnen we ze koppelen met iemand uit de andere klas.
- Kinderen veranderen door de jaren heen van vrienden en interesses, waardoor een nieuwe samenstelling prettig kan zijn.
- Soms voelen kinderen zich eenzaam (sociaal) en kunnen we ze koppelen met iemand uit de andere klas.

Waarom is dit positief voor een klas?

- De leerkrachten kunnen de klassen opnieuw gelijkwaardig verdelen waarbij er wederom gekeken wordt naar leerlingaantal, geslacht, cognitie, combinaties van kinderen en de zorg. Het doel van deze gelijkwaardige verdeling is om elk kind gelijke aandacht en kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.
- Als er klas doorbroken gewerkt wordt hoeven kinderen niet meer aan elkaar te wennen, doordat ze al vaker bij elkaar in de klas hebben gezeten. Hierdoor kan de focus direct op het werk gelegd worden.

Waarom is dit positief voor de samenhang binnen de school?

- Klassen uit hetzelfde leerjaar gaan weinig tot niet met elkaar om. Dit komt vooral terug tijdens het buitenspelen en op kamp. Door te mixen verwachten wij dat er meer samenhang binnen de school ontstaat.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat kinderen juist niet goed gedijen op het om de 2 jaar wisselen van groep. Omdat we de kinderen goed in beeld hebben, kunnen we hier goed op anticiperen en deze kinderen zo goed mogelijk begeleiden bij de overgang naar een nieuwe groep.

Kortom, wij verwachten veel positieve effecten van het structureel mixen van de groepen. We zien nu al de volgende positieve resultaten:

- balans in groepen
- kinderen maken snel nieuwe vrienden en er ontstaan nieuwe relaties

Dit sterkt ons in de keuze voor ons nieuwe beleid.

In de bijlage treft u nog wat meer informatie, zoals het voorbeeld van de groepen 7/8 en de manier waarop de groepen gemixt worden.

Wij hopen u zo voor nu voldoende geïnformeerd te hebben. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u ons (Natasja, Kiki en Atika) die natuurlijk stellen per mail, Social School of kom even langs.



Informatie over ondersteuning aan uw kind

Onlangs kregen wij de vraag van een ouder of we iets meer kunnen vertellen over wanneer ouders geïnformeerd worden over extra ondersteuning aan hun kind. Op school bieden wij verschillende vormen van ondersteuning aan:

1. Basisondersteuning (voor alle leerlingen); dit houdt in dat wij vanuit methode lesgeven op drie verschillende niveaus. Namelijk:
 - Basis instructie
 - Verlengde instructie (voor kinderen die extra uitleg nodig hebben)
 - Verkorte instructie (voor kinderen die sneller aan de slag kunnen die minder uitleg nodig hebben)

Deze ondersteuning wordt naar aanleiding van het dagelijkse aanbod, methodetoetsen en CITO-toetsen bepaald. Tijdens de 10 minutengesprekken vertelt de leerkracht in welke instructieniveau uw kind uitleg krijgt. Wanneer blijkt dat dit onvoldoende is voor uw kind dan gaat de leerkracht over op extra ondersteuning in de klas:

2. Extra ondersteuning binnen de groep (voor sommige leerlingen); dit houdt in dat kinderen die onvoldoende hebben aan de verlengde instructie of niet genoeg uitgedaagd worden, extra leertijd, ondersteuning en/of aanbod krijgen. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht.



De leerkracht analyseert de toetsen en stelt de hiaten vast en geeft extra instructie. Als ouder wordt u hier van op de hoogte gebracht tijdens de 10 minuten gesprekken of wordt er een extra gesprek ingepland.

Wanneer blijkt dat deze begeleiding niet voldoende is voor uw kind overlegt de leerkracht met de Interne begeleider om passende specialistische begeleiding te bepalen.

3. Extra specifieke ondersteuning binnen of buiten de groep (voor enkele leerlingen): dit houdt in dat leerlingen specialistische begeleiding krijgen. Dit wordt uitgevoerd op school, maar door een externe/specialist.

Dit aanbod wordt gegeven in overleg met u als ouder. Na 10 weken wordt geëvalueerd of uw kind hier baat bij heeft en dan wordt het eventueel verlengd met 10 weken.

Afsluiting themamaand afval

Gisteren was de afsluiting van onze themamaand afval. U kon als ouders rondkijken in de school en zo zien wat er allemaal voor moois is gemaakt met afval. In de klas van uw kind heeft u kunnen leren en zien wat afval is, wat het betekent voor ons milieu en hoe je afval kan recyclen. Het was weer mooi te zien dat u er in grote getalen was. Wij en de kinderen hebben hiervan genoten.



Hulp bij geldproblemen

Lukt het niet meer om uw huur, zorgverzekering of andere rekeningen te betalen? Misschien bent u uw baan verloren. Of u gaat scheiden. Of u wilt hulp bij het aanvragen van een toeslag of regeling. Of het nu kleine of grote geldproblemen zijn, u kunt altijd terecht bij het buurtteam. Zij kijken samen met u wat u nodig hebt. Deze hulp is gratis. Wilt u hier meer over weten kijk op : <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/hulp-geldproblemen/hulp-ouders-hoger-inkomen/>

Aanbod Zuidoost

Er zijn weer diverse activiteiten voor kinderen in Zuidoost. Kijk in de bijlages voor meer informatie.

