

# Schoolplan 2023-2027

“Met vertrouwen op weg”

OOG VOOR IEDER KIND

**Het Gein**  
BASISSCHOOL



Besproken in team, dd: 26 juni 2023

Goedkeuring bestuur, dd:

Aangeboden MR, dd:

Instemming MR, dd:

Vastgesteld door directie, dd:

Handtekening:

Doorzending aan inspectie d.d:

## Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. Onze school en haar omgeving .....	5
Onze populatie .....	5
Personeel.....	7
De organisatie .....	7
Directie .....	7
DIB .....	7
Intern begeleider.....	7
Bouwcoördinatoren .....	7
Specialisten.....	8
Leerkrachten .....	8
Onderwijsassistenten.....	8
Conciërge.....	8
Administratief medewerker .....	8
3. Uitgangspunten schoolbestuur .....	9
4. Ons schoolconcept .....	10
Kenmerken van effectiviteit.....	10
Missie .....	10
5. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg.....	16
Planmatig werken aan kwaliteit lever je samen. ....	16
6. Analyse van de school .....	20
Nadruk op data.....	20
Passend Onderwijs .....	20
Digitalisering.....	20
Dalende geboortecijfers .....	20
Een afgestemd aanbod van 0 t/m 12 gedurende de dag.....	20
7. De thema's voor de komende vier planjaren.....	23
Doel/focus .....	23
Pedagogiek .....	23
Didactiek.....	23
Leerstof.....	23
Leerkrachthandelen .....	23
Organisatie .....	23
Toetsen en rapportage.....	24
Evidence informed ontwikkelen en vernieuwen .....	24

21th century skills .....	24
8. Ambities, of “wat is nodig om onze visie waar te maken?” .....	25
Burgerschap.....	25
Techniekonderwijs .....	26
Dynamische schooldag.....	27
Ambitie .....	27
Bijlage 1: Leerstofaanbod.....	33
Bijlage 2: Onderwijstijd .....	35

**VASTSTELLINGSDOCUMENT**

**datum**

**handtekening**

VOORZITTER COLLEGE VAN BESTUUR

\_\_\_\_\_

DIRECTEUR SCHOOL

\_\_\_\_\_

VOORZITTER MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

\_\_\_\_\_

# 1. Inleiding

Dit is het schoolplan van basisschool Het Gein in Amsterdam Zuidoost. Als nieuwe ouders op school komen voor een informatiesprek vragen wij altijd wat zij van onze school Het Gein willen weten. Er is namelijk zo veel te vertellen over wie wij zijn en wat wij doen. De onderwerpen waar de interesses naar uitgaan lopen sterk uiteen: sfeer, identiteit, schoolvakken, resultaten, pesten, lestijden. Alle ouders vinden het belangrijk dat een kind naar school komt voor GOED ONDERWIJS in een veilige en plezierige omgeving. Wat goed onderwijs is, is voor iedere ouder verschillend. Het Gein wil goed onderwijs bieden. Wie wij zijn, wat wij verstaan onder goed onderwijs en hoe wij dit uitvoeren, staat beschreven in twee officiële documenten: het schoolplan en de schoolgids. Het schoolplan kan niet los gezien worden van de schoolgids. Om een compleet beeld van Het Gein te krijgen moeten beiden gelezen worden. In de schoolgids staat beschreven hoe de school is en in het schoolplan hoe de school zich wil ontwikkelen. De vereisten van het schoolplan staan beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 12. Die beschrijving is uitgangspunt voor ons plan. De onderwijsinspectie ziet toe op naleving hiervan. Dit schoolplan 2023 – 2027 is door de directie van Het Gein ontwikkeld in samenspraak met het MT, de intern begeleiders en het team. Dit schoolplan is een school specifieke vertaling van het strategisch beleidsplan van de Stichting ABSA, waar de school onderdeel van uitmaakt. De gekozen ambities en thema's uit dit beleidsplan zijn in ons schoolplan terug te vinden en zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Wat betreft de situatie (kenmerken van de school, omgevingsfactoren, missie en visie) is daarna per beleidsonderdeel gekeken naar wat er nodig is om de schoolvisie te verwezenlijken.

Met dit schoolplan wil Het Gein laten zien op welke manier zij de kinderen de komende vier jaar wil voorbereiden op de maatschappij waarin zij terechtkomen. Die wereld verandert snel. Hoe die maatschappij er over vijf jaar uitziet, weet nog niemand. Kinderen zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld. Hiervoor hebben wij zelflerende en zelfredzame kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld. Als leidraad voor innovatie en ontwikkeling in deze periode gaan wij uit van “evidence informed” kennis. Dit wil zeggen dat het uitvoeren van een vernieuwing gebaseerd is op de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid van onderwijswetenschappers. Het Gein verbetert of vernieuwt zich op basis van ideeën uit onderzoek. Steeds onderzoeken wij welke data bij ons passen en de basis zijn voor ons team om het onderwijs in te richten en te verbeteren. Dit schoolplan is een vervolg op het plan dat in 2020 werd vastgesteld en liep t/m 2023. Er is veel informatie verzameld om dit schoolplan te schrijven. Het team heeft het concept schoolplan onderschreven en vervolgens is het schoolplan ter goedkeuring aangeboden aan het bestuur en ter instemming aan de medezeggenschapsraad van de school. Het schoolplan geeft richting aan de ontwikkelingen de komende jaren. Het is een koersdocument waar flexibel kan worden ingespeeld op de veranderende omstandigheden. Dit schoolplan wordt verder uitgewerkt in jaarplannen. Zo zorgen we ervoor dat onze visie zo effectief mogelijk wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk in de klas.

Atika Bouz  
Directrice Het Gein  
Juni 2023

## 2. Onze school en haar omgeving

Het Gein is een basisschool met ongeveer 400 leerlingen (401 leerlingen op 1-2-2023), die zijn verdeeld over 16 groepen. De school is gelegen in de wijk Gaasperdam in de Geinbuurt in een rustig en groen stadsdeel. De school staat tussen Geindriedorp, Gein 4 en Gein 2. Op het ruime terrein aan de Cornelis Aarnoutsstraat bevindt zich het ruime schoolgebouw. In het gebouw zijn 5 kleutergroepen en de parallelgroepen 3 t/m 8 gehuisvest. In dit gebouw zijn verder de personeelsruimte, de directiekamer, IB-ruimte, het BEVOlokaal, een peuterspeelzaal en een speellokaal te vinden. Voor gym maken we gebruik van 2 gymlokalen buiten de school (De ster en de Regenboog). Drie lokalen zijn combilokalen (groepen 7 en 8). In onze school vinden na schooltijd bredeschoolactiviteiten plaats. Daarnaast wordt de school na schooltijd ook gebruikt door en voor de buurt met allerlei activiteiten voor groot en klein. Naast een apart kleuterschoolplein zijn er twee schoolpleinen voor de groepen 3 t/m 8. We hebben veel ruimte waar we optimaal van gebruikmaken. Een deel van het gebouw is verouderd. In het Integraal onderhoudsplan van het bestuur (januari 2023) is aangegeven hoe het beheer en onderhoud van dit gebouw er de komende jaren uit ziet. Onderhoud en aanpassingen in het gebouw leiden af van de kerntaak onderwijs, daarom worden die zaken zo veel mogelijk bovenschools opgepakt.

### Onze populatie

De populatie van de school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse, Ghanese of Surinaamse achtergrond. Een klein percentage van de gezinnen komt uit andere migratielanden zoals Marokko, Turkije, Syrië, China. Bij een deel van deze kinderen is de voertaal thuis niet Nederlands. De achtergrond van alle ouders is divers en is een afspiegeling van de buurt waar de school staat. Ouders zijn divers geschoold. We hebben ouders die niet, MBO- HBO- of academisch opgeleid zijn. Er zijn arbeidersgezinnen en ook veel zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. We merken wel dat er ook meer eenoudergezinnen zijn en dat er steeds meer mensen met een stadspas zijn. Kinderen maken ook vaker gebruik van de buitenschoolse opvang. Hiervoor werken wij samen met drie aanbieders (KSH, Jippie en Kids up to date). Onderwijs wordt gegeven op basis van een evenwichtig samengesteld, eigentijds en toekomstgericht curriculum, dat voor al onze leerlingen geschikt is. Wij werken vanuit wetenschappelijke inzichten over ontwikkeling en leren. Wij willen de talenten van de kinderen optimaal tot bloei laten komen. Hiervoor werken we met eigentijdse methodes. Deze methodes worden steeds meer kindgericht ingezet. De leerkracht stuurt en werkt steeds meer vanuit de referentieniveaus.

- Wat willen we de leerlingen leren en hoe doen we dat?
- Hoe weten we dat de leerlingen zich de gewenste kennis en vaardigheden eigen maken?
- Hoe gaan we om met leerlingen die onvoldoende leren?
- Hoe gaan we om met de leerlingen die de gewenste kennis en vaardigheden al beheersen?

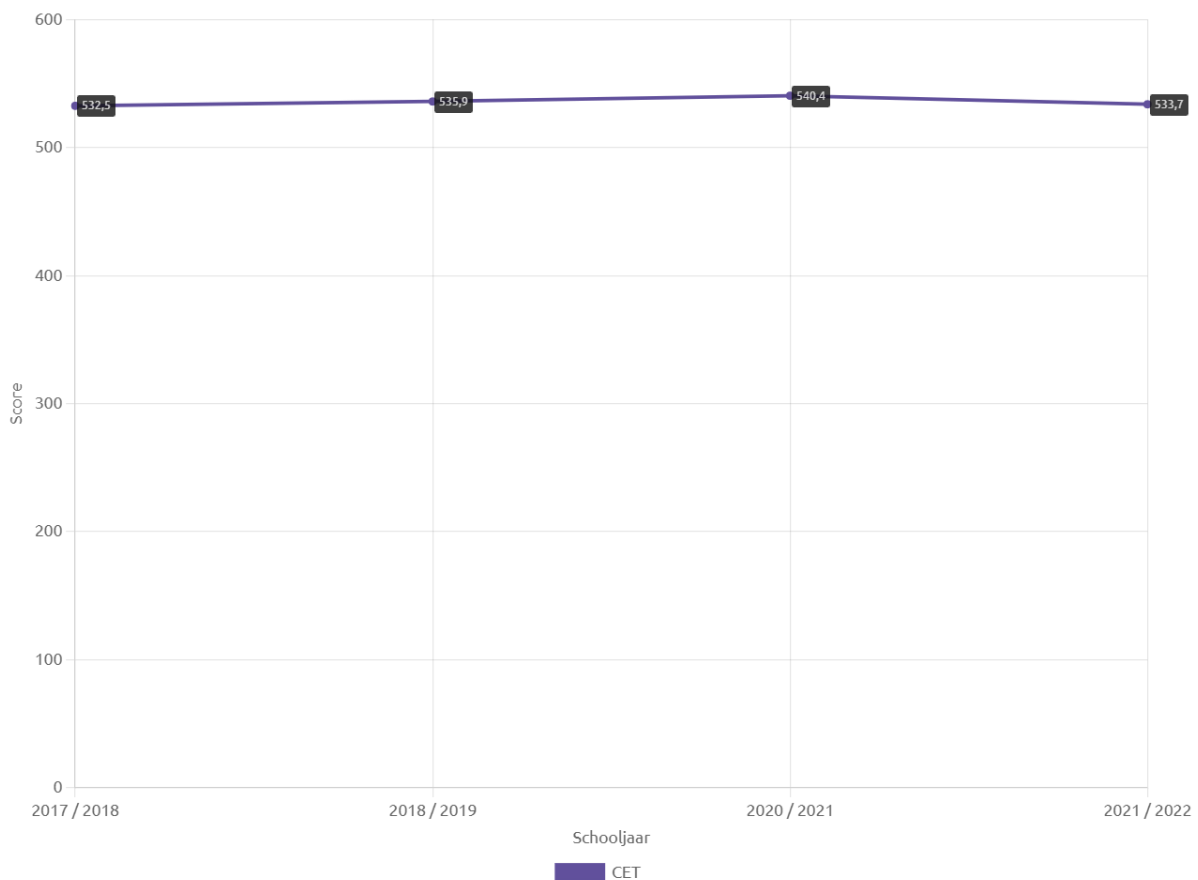
Hierdoor verandert de wijze waarop wij onderwijs geven. Waar de focus lag op de leervakken, verschuift deze naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Wij willen deze brede ontwikkeling graag stimuleren. De beweging naar meer kindgericht onderwijs brengt leraren weer in verbinding met hun pedagogische idealen en is daardoor toekomstbestendig. Het bevorderen van zelfstandig leergedrag, autonomie, is hierbij een basaal element. Deze ontwikkeling vraagt meer coachend leraargedrag. Een goede coach weet als leraar op de juiste momenten bij te sturen. Uit onderzoek blijkt dat leraren vaak 70 % aan het woord zijn. Er is winst te behalen uit het activeren van de kinderen door meer coöperatieve werkvormen te gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Activeren tot denken, spreken en handelen. Door deze activering worden brede

ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag. Deze vaardigheden leer je door goede basiskennis als leerstof over te dragen en daarbij te gebruiken als voertuig voor deze pedagogische doelen.

We werken vanuit convergente differentiatie als aanpak voor een beter omgaan met de verschillen tussen de kinderen. Middels convergente differentiatie wordt er doelgericht onderwijs gegeven om alle leerlingen in de groep de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken. Hierbij is het streven dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie en wordt er tijdens de verwerking rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in, dat met name tijdens instructie en de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Werken vanuit doelen is een belangrijk aspect van convergente differentiatie; doelen die door alle leerlingen – dus ook de zwakkere – minimaal moeten worden behaald. Het omgaan met verschillen moet namelijk tot gevolg hebben dat risicoleerlingen beter gaan functioneren en ook de voor hen noodzakelijke doelen die voor alle leerlingen gelden, gaan halen.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op het opleidingsniveau van moeder, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland en de gegevens over schuldsanering) is in 2022: 30,65. Als school kiezen we er, ondank deze weging voor, om voor iedereen ambitieuze doelen te stellen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen optimaal leren en de leerpotentie optimaal benut wordt als er hoge en positieve verwachtingen van leerlingen zijn. Hier profiteren alle kinderen van.

Wat zijn de resultaten van de eindtoets over de afgelopen drie jaren?



Hiervoor kijken we naar de gemiddelde eindtoetsscores van de afgelopen drie jaar. Het percentage leerlingen op onze school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald is 97,4 %. Het gemiddelde

van scholen met een vergelijkbare weging is 95,9%. Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, is 64,6 %. Het gemiddelde percentage van de scholen met een vergelijkbare weging is 60,2%. Als eindtoets gebruiken wij de Cito-toets, De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 535,2. Op Het Gein ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 533,7. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt bijna op het landelijk gemiddelde.

Wel zullen we rekening moeten blijven houden met de verschillen tussen de kinderen. We willen dat ieder kind tot zijn recht komt.

De meeste kinderen wonen bij beide ouders. Voor de groep leerlingen van wie de ouders gescheiden is, heeft dit in de meeste gevallen geen aangetoonde consequenties voor de prestaties.

Ouders voelen zich bij de school betrokken en verlenen regelmatig hun medewerking in de activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en wanneer er activiteiten plaatsvinden.

### Personeel

Het personeelsbeleid is gericht op goed werkgeverschap en vergroting van deskundigheid. Met de CAO-PO als richtlijn en minimum, maken we goed functioneren op school mogelijk. Wij kunnen op dit moment ongeveer 27 fte inzetten. De leeftijdsopbouw is evenwichtig

De verdeling man/ vrouw is 24,4 % om 75,6 %. 70,1 % is onderwijzend personeel, 24,4% ondersteunend personeel en 5,5 % management.

### De organisatie

Het organisatiebeleid is gericht op het werken met leerlingen. Rondom de leerkracht met zijn groep staat een ondersteunende en effectieve schoolorganisatie. We zoeken naar een optimale inzet van mensen en middelen. Middelen worden zo veel mogelijk ingezet ten behoeve van het primaire proces. De overhead binnen de school en de bovenschoolse organisatie (het management) blijft zo klein mogelijk. Het grootste deel van de medewerkers op Het Gein (75,5 %) is aangesteld als leerkracht. Zo kunnen wij 16 groepen begeleiden. Binnen Het Gein is de organisatie als volgt:

### Directie

Het team wordt aangestuurd door de directrice. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor goede uitvoering van het onderwijskundig beleid en het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel.

### DIB

Gezamenlijk met de intern begeleiders vormt de directrice het directie/ib team. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs op Het Gein. Zij zijn ook verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van leerkrachten hierin. Zij overleggen minstens één keer per week. [Intern begeleider](#)

Een intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het geven van onderwijs aan al onze leerlingen. Zij zijn tevens bewaker van de zorgstructuur op Het Gein.

### Bouwcoördinatoren

De school is verdeeld in kleuters (groep 1 t/m 2), onderbouw (groep 3 t/m 4) een middenbouw (groep 5 t/m 6) en een bovenbouw (7 t/m 8). Iedere bouw wordt vertegenwoordigd door een bouwcoördinator. Deze vormen samen met directie het MT van de school. Zij voeren 1 x in de 2 weken overleg over de kwaliteit van het onderwijs, initiëren van ontwikkeling en implementeren van

beleid. Tevens houden zij de dagelijkse gang van zaken in de gaten en sturen en coachen het team op gemaakte afspraken.

### Specialisten

Gespecialiseerde leerkrachten ondersteunen de leerkrachten op de volgende gebieden: dyslexie, dyscalculie, taal, lezen, rekenen en gedrag.

### Leerkrachten

Onze groepen worden bemand door leerkrachten die of fulltime of samen met een collega leerkracht voor een groep of parallelgroep staan. De leerkrachten van Het Gein zijn verantwoordelijk voor hun groep leerlingen. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de zorg van deze leerlingen en eerste aanspreekpunt zijn voor ouders bij vragen, opmerkingen over de leerlingen of de school. De parallelgroepen werken steeds meer groepsdoorbroken.

### Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten worden ingezet om werkdruk te verlichten en ondersteuning te bieden bij alle groepen. Zij worden ingezet om extra te ondersteunen bij individuele kinderen of kleine groepen om te werken aan achterstanden op het gebied van taal, rekenen, spelling of begrijpend lezen.

### Conciërge

We hebben 4 dagen per week een conciërge op school.

### Administratief medewerker

Sinds 1 augustus 2023 is er fulltime een administratief medewerker op school werkzaam. Verdere informatie over de organisatie van de school is te vinden in de schoolgids.



### 3. Uitgangspunten schoolbestuur

Het Gein maakt deel uit van de Stichting Algemeen Bijzondere Stichting Amsterdam (ABSA). Bij ABSA staan het kind en het personeel centraal.

Het Motto van ABSA is: Verbinding en Binding met elkaar en met de samenleving. Het beste halen uit het talent van elk kind. De gezamenlijke missie is: Wij zien het als onze opdracht dat de professionals in onze gemeenschap bijdragen aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. De professionals doen dit door kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden, waarbij er een goede balans is tussen de cognitieve, de sociale en persoonlijke ontwikkeling. Wij doen dit door; een open en transparante gemeenschap te zijn die gericht is op samenwerking. Vertrouwen in het leren van en met elkaar is de basis hiervoor. ABSA staat voor openheid, pluriformiteit en toegankelijkheid voor alle kinderen in de verschillende wijken van Amsterdam waar de scholen zich bevinden.

Deze missie is gebaseerd op de een aantal kernwaarden:

Eigenwijs

Verbinden

Autonoom

Deze kaders vormen ook de basis van dit schoolplan. De focus van het plan is de werkvloer, de klas waar leerkrachten en leerlingen met elkaar werken en leren. De vraag die wij ons steeds stellen is: “wat moet ik vanuit mijn functie doen om het leren van de leerlingen te optimaliseren”? Iedereen in onze organisatie draagt bij aan het werken met onze leerlingen. Verdere toelichting op visie, missie en van de basiswaarden, zijn in het Strategisch beleidsplan van stichting ABSA te vinden.

## 4. Ons schoolconcept

### Kenmerken van effectiviteit

We hebben doelen voor ogen waarvoor we alles doen om die te bereiken. Uit internationaal onderzoek (o.a. Hattie, Marzano, Fullan, Marino) blijkt dat er een aantal kenmerken is, waaraan scholen die deze doelen bereiken te herkennen zijn:

1. Heldere en gedeelde missie en visie
2. Hoge verwachtingen van leerlingen, medewerkers en systemen
3. Effectief leiderschap van management en leerkracht
4. Hoog niveau van samenwerken en communicatie
5. Van standaarden afgeleid curriculum (referentieniveaus, doelen, leerlijnen)
6. Regelmatige evaluatie van het onderwijs (nadruk op hoe kinderen leren en zich ontwikkelen)
7. Focus op professionele ontwikkeling
8. Stimulerende leeromgeving
9. Educatief partnerschap van ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen. Het Gein heeft op basis van deze kenmerken een missie en visie geformuleerd.

### Missie

De missie van Het Gein luidt: Op onze school geloven wij in de unieke talenten, mogelijkheden en potentie van ieder kind. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen te helpen en te ondersteunen om de beste versie van zichzelf te worden. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor ons kundige en betrokken onderwijsteam. Wij bieden een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving, die aan verschillende leerstijlen en behoeften recht doet. Wij maken gebruik van effectief bewezen lesmodellen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en handelen naar de nieuwste pedagogische inzichten. Wij werken samen met ouders, externe deskundigen en de omgeving om ons onderwijs te optimaliseren.

### Motto

Oog voor ieder kind

Belangrijkste kernwaarden voor onze school zijn:

#### SAAMHORIGHEID

Wij beschouwen onze leerlingen als de volgende generatie wereldburgers. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om zorg te dragen voor de omgeving en voor elkaar. Dit krijgt o.a. vorm door middel van samenwerkend leren. Kinderen uit de hogere leerjaren assisteren regelmatig in de lagere leerjaren, door bijvoorbeeld kinderen te begeleiden bij sportdagen of andere evenementen zoals onze jaarlijkse boekenmarkt, waarbij de oudsten de jongsten begeleiden bij het kopen en verkopen van hun boeken. Ook krijgen de oudsten structureel de gelegenheid om hun vaardigheden te delen met de jongsten tijdens leeractiviteiten, zoals tutorlezen.

Het op deze wijze normaliseren van zorg dragen voor elkaar heeft tot gevolg dat kinderen zich ook buiten deze momenten om behulpzaam opstellen naar elkaar.

Een andere zichtbare vorm van samenwerkend leren vindt plaats binnen de leerjaren en klassen. Kinderen worden binnen het leerjaar aan elkaar gekoppeld op basis van talenten, leer – en gedragsbehoeften. Voor ieder vak of activiteit wisselt die samenstelling. Hierdoor ontstaat tevens de mogelijkheid tot groepsdoorbroken werken, waarbij de leerkrachten de leerlingen nog beter op hun

specifieke behoeften kunnen bedienen. De leerkrachten worden daarbij op hun individuele talenten aangesproken. Er ontstaat derhalve een situatie waar iedereen van profiteert.

Het Gein heeft al jaren een leerlingenraad, waarbij vertegenwoordigers uit de midden – en bovenbouw jaarlijks een aantal vergaderingen beleggen waarin zij diverse zaken overleggen. Zij mogen eigen ideeën of die de betreffende klas aandragen. Na elke vergadering vindt er een terugkoppeling plaats door de leerlingen in de klassen. Doordat de leerlingen zich betrokken voelen bij de besluitvorming binnen de school, voelen ze zich verantwoordelijker voor hun handelen binnen en buiten de school. De leerlingen worden deelgenoot gemaakt van de dagelijkse onderhoudstaken binnen de school, zoals het helpen van de conciërge, het opruimen van de gymzalen of het organiseren en ordenen van de speelmaterialen.

Het Gein is een echte buurtschool en deze functie vervullen wij met trots. Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid, zowel binnen als buiten de school. Ouders kunnen deelnemen aan diverse commissies waarin zij kunnen meedenken en meehelpen bij allerlei school gerelateerde zaken zoals: festiviteiten, het beheren van de bibliotheek, het onderhouden van het schoolgebouw of zitting nemen in de medezeggenschapsraad. Aan het einde van elk schooljaar wordt er een feest georganiseerd waar alle (oud)leerlingen, ouders en omwonenden welkom zijn. Het contact met ouders, externen en leerlingen is open en laagdrempelig en er ook op gericht om kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen bij hun ontwikkeling.

Er wordt met regelmaat deelgenomen aan wijkgerichte projecten, zoals bijvoorbeeld: inzamelingsacties, vuilnis prikken in de wijk, sponsorloop (colorrin) et cetera. Deze activiteiten versterken het gevoel bij de kinderen dat zij deelgenoot zijn van de maatschappij, waar zij ook merkbare invloed op kunnen uitoefenen.

## BEWUST GEZOND

Wij vinden het belangrijk om kinderen te onderwijzen over een gezonde levensstijl, zodat zij zelf ook gezondere keuzes kunnen maken. Daarnaast vinden wij het essentieel dat ieder kind, binnen zijn of haar mogelijkheden, op speelse wijze kennismaakt met verschillende manieren en mogelijkheden van bewegen. Dat wordt niet alleen in de vorm van lessen gepresenteerd, maar het wordt ook in ons handelen naar de kinderen uitgedragen. Wij zijn een officiële Jump-in-school. Dit is een (preventie)programma vanuit de gemeente Amsterdam, dat gericht is op het stimuleren van gezonde voeding, sport- en bewegen op school. Mede hierdoor zijn de volgende onderdelen gewaarborgd:

- Gezondheid staat structureel op de agenda:  
Er wordt in alle klassen aandacht besteed aan wat gezonde voeding en een gezonde levensstijl inhoudt.
- Samen met ouders gezond gedrag bevorderen:  
Wij maken ouders deelgenoot van onze visie hierop. Het is ieder schooljaar een vast onderdeel van de ouderavond en van de maandelijkse nieuwsbrief.
- Beleid en educatie rond gezonde voeding:  
Er zijn duidelijke afspraken over eten en drinken op school. Kinderen drinken water, thee of melk en eten tijdens het 10 uurtje groente of fruit. De lunch is gezond (bruine boterhammen met gezond beleg) en de traktaties zijn verantwoord.
- Voldoende en kwalitatief goed bewegingsonderwijs:  
Alle groepen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent. Voor de jongere kinderen worden er extra bewegementen georganiseerd in de in pandige speelzaal.
- Actief buitenspelen onder schooltijd:  
Het schoolplein is ingericht om de kinderen uit te nodigen om te bewegen. Zo zijn er, vanuit de richtlijnen van PLAYgrounds en in samenwerking met Schoolplein14 van de

Johan Cruyff foundation, over het hele plein lijnen en kleurvlakken aangebracht. Naast diverse klim – en klauter toestellen en de BeweegTegels, staat er tijdens de pauzes een grote kar op het schoolplein, gevuld met allerlei materialen die kinderen kunnen gebruiken tijdens hun spel.

- Sporten en bewegen voor elk kind, op elk niveau:

De lessen bewegingsonderwijs zijn zo ingericht dat ieder kind kan worden uitgedaagd op zijn eigen niveau.

- Aandacht voor motorische ontwikkeling:

Om inzicht te krijgen in de motorische vaardigheden van onze leerlingen wordt jaarlijks de 4-vaardigheden scan afgenomen. Deze scan geeft, samen met observaties van de vak- en groepsleerkracht een goed beeld van de motorische voortgang van elk kind. Kinderen met een motorische achterstand worden uitgenodigd voor een extra uur gym (Gym+) of krijgen, na overleg met ouders, extra oefening bij onze oefentherapeut.

- Goede zorgstructuur voor kinderen met ongezond gewicht:

• Vanuit de GGD worden kinderen op 5- en 10-jarige leeftijd opgeroepen om gemeten en gewogen te worden. Als Jump-in school krijgen onze kinderen een extra meting in groep 4 (7-8 jaar).

Daarnaast verstaan wij onder bewust gezond, het zorgdragen voor een gezonde organisatie. Dit betekent dat:

- De kwaliteit van het onderwijs goed is
- De onderwijsresultaten gezond zijn
- De financiële situatie van de school gezond is
- Leerkrachten zich optimaal ontwikkelen om goed onderwijs te geven
- Kinderen met plezier naar school gaan
- Leerkrachten met plezier op deze school werken
- Ondersteuning aan kinderen is goed geregeld

## AUTONOMIE

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kracht en talenten. Om daar zoveel mogelijk recht aan te doen hanteren wij een breed georiënteerd en rijk onderwijsaanbod. Afgezien van de bekende kernvakken, is er structureel aandacht voor:

- Creatieve ontwikkeling:

Alle groepen krijgen les in beeldende vorming van een vakdocent. Wij hebben een hiervoor speciaal ingerichte ruimte, met verschillende materialen en gereedschappen.

- Culturele activiteiten:

Alle groepen plannen ieder schooljaar culturele schoolbezoeken, o.a. aan theaters, musea en dansvoorstellingen. Ook worden er met regelmaat lessen, activiteiten en voorstellingen uit deze verschillende disciplines gegeven op school. (kinderboekenweek, Gein tentoonstelling)

- Muzikale ontwikkeling:

Wij hebben een samenwerking met het Muziekcentrum Zuidoost. Zij verzorgen professionele muzieklessen in alle groepen, door middel van: zingen, spelen, luisteren, bewegen, lezen en (grafisch)noteren.

- Brede school:

In samenwerking met stadsdeel Zuidoost en Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost organiseren wij wekelijks, geheel kosteloos, de mogelijkheid om deel te nemen aan activiteiten in diverse talent -en vormingsgebieden. De activiteiten bestaan uit korte lesreeksen van een aantal weken. Deze naschoolse activiteiten variëren en worden geselecteerd aan de hand van de behoeften en interessesfeer van onze leerlingen.

Binnen onze moderne lesmethodes is er veel aandacht voor de zogenoemde metacognitie. Dat wil zeggen dat wij kinderen leren om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen, bij

te stellen en te controleren. Wij maken leerlingen deelgenoot van het leren en geven hen daarmee een stuk eigenaarschap over het leerproces. Dit leidt in de praktijk tot een hogere betrokkenheid, betere leerprestaties en verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen van onze leerlingen en dit is terug te zien in het leerkracht-handelen

*Samengevat willen wij aan het einde van groep 8 kinderen een goede basis hebben gegeven voor hun vervolgonderwijs op het gebied van rekenen, taal en lezen. Daarnaast willen we ze breed ontwikkelen. Ze hebben een zelfstandige leerhouding, zijn nieuwsgierig, kunnen goed samenwerken en hebben ervaringen opgedaan in een maatschappelijke context. Ons streven is om elk kind de nodige kennis en vaardigheden mee te geven, zodat ze later goed voorbereid kunnen meedoen in een steeds veranderende samenleving.*

Daarnaast richten wij ons als school op:

### **Groeimindset en hoge verwachtingen**

Kinderen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan; je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Kinderen die daarentegen sterk denken vanuit een groeimindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaringen op te doen. Dit willen wij als school aan onze leerlingen meegeven. Daarom maakt de groeimindset en het uitgaan van hoge verwachtingen ook deel uit van ons onderwijs in is dit een belangrijk onderdeel van het leerkrachthandelen.

### **Executieve functies**

Wij vinden executieve functies heel belangrijk. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Belangrijke executieve functies zijn: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en het kunnen stellen van prioriteiten. Alle leerlingen zijn verschillend. Wij werken met kinderen en accepteren en respecteren de verschillen tussen de kinderen, maar leren kinderen te leren leren. Leerkrachten leren we wat executieve functies zijn en hoe daarnaar te kijken en mee te nemen in het leerkrachthandelen.

### **Kwaliteit van het onderwijs**

Wij innoveren, werken opbrengstgericht en bewaken de kwaliteit. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leraren zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs. We leren de kinderen niet alleen de basiskennis (taal/lezen en rekenen), maar nemen ook onze rol in de totale ontwikkeling van kinderen serieus. Daarin werken we samen met de ouders.

### **Educatief Partnerschap met ouders en partners**

Educatief partnerschap houdt voor ons in dat we samen met de ouders optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken we samen. Ook met onze andere partners\* streven we een goede samenwerking na. \*(peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, scholen in de wijk (Vo), Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, GGD, Jeugdgezondheidszorg, OKA, Wijkpolitie, Gemeente).

Goed, veilig, uitdagend onderwijs op eigen niveau

Volgens Het Gein moet dit voldoen aan de volgende voorwaarden: breed, passend, opbrengstgericht en handelingsgericht en inclusief.

- **BREED**, omdat het gaat om de totale ontwikkeling (kennis, socialisatie, persoonsvorming) van het kind in de brede context.
- **PASSEND**, omdat het om ALLE kinderen op onze school gaat. “Op Het Gein hebben we OOG VOOR IEDER KIND”. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het reguliere onderwijs wordt georganiseerd. Het doel is dat zo ieder kind een passende onderwijsplek heeft. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Goede ondersteuning op onze basisschool voorkomt waar het kan dat kinderen aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs.
- **OPBRENGSTGERICHT** en **HANDELINGSGERICHT**, omdat wij per kind het maximale willen bereiken. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er streefdoelen gebaseerd op onze schoolweging. Wij verstaan onder kwaliteit: de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, team, leerlingen, ouders, bestuur en overheid (inspectie). Door Goed Onderwijs realiseren wij hoge opbrengsten (gebaseerd op ambitieuze en realistische schoolnormen op basis van onze schoolweging) in:
  - Taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling;
  - Waardering van onze omgeving (kinderen, ouders, bestuur en inspectie).Maatschappelijke veranderingen en onderwijskundige vernieuwingen krijgen een weloverwogen plek in ons onderwijs; Wij behouden en ontwikkelen het huidige veilige klimaat waarin KiVA en de groeimindset centraal staan.
- **INCLUSIEF**, omdat we niemand willen uitsluiten. We kijken naar hoe het onderwijs is ingericht en hoe de lesmaterialen zijn, zodat deze afgestemd zijn op onze populatie en niemand uitsluiten die bij ons op school les krijgt. Daarnaast mag iedereen zijn wie die is en doet iedereen mee. Iedereen kan zich ontwikkelen tot het kind dat hij/zij wil zijn.

### **Goed onderwijs**

De kern van het onderwijs vormt de instructie van de leerkracht, het leerkrachthandelen en de interactie tussen leerkracht en leerling. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door onderwijs op drie instructieniveaus. De basisinstructie wordt gegeven op een hoog gemiddeld niveau afgestemd op de populatie van de school. Daarnaast zijn er twee instructieniveaus voor kinderen die meer of minder instructietijd nodig hebben en/ of andere instructie en oefenstof aangeboden krijgen. De talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen (de meerkunners) worden verder ontwikkeld door het compacten en verrijken van de basisstof. De balans tussen kennen, kunnen en een duidelijke rust en structuur vinden wij van groot belang. De inhoud van ons onderwijs en de gebruikte methodes worden beschreven in bijlage 1. We zetten in op een goed pedagogisch klimaat op school en in de klassen, waarbij klassenmanagement van essentieel belang is. We steken dan ook sterk in op de gouden weken aan het begin van het jaar. Het leerkrachthandelen is gericht op zelfreflectie (wat kan ik veranderen om leerlingen zo goed mogelijk te helpen), modellen en uitgaan van hoge verwachtingen bij kinderen.

### **Zorg en begeleiding**

Gezamenlijk met de intern begeleider vormt de directie het DIB. Het DIB bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op Het Gein. Specifieke onderdelen zijn: inrichting van de zorgniveaus, aandacht voor

het jonge kind en onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De zorg die wij bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Binnen de kaders van het bestuurlijk strategisch beleidsplan is het onderwijskundig beleid het terrein van de school. Het DIB bepaalt met het schoolteam adequaat de inhoud van het onderwijs. Het DIB bespreekt wekelijks de zorg voor de leerlingen. Het bestuur ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en stelt eisen aan het resultaat.

## 5. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

Planmatig werken aan kwaliteit lever je samen.

Onderwijs is 'teamwerk'. Het Strategisch beleidsplan van Stichting ABSA gaat ervan uit dat de basis op orde is. Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg. We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de kaart van de PO raad "Regie op onderwijskwaliteit om onze kwaliteit op orde te houden en continu te verbeteren met de cirkel van Deming (Plan Do Check Act: PDCA). In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen Het Gein. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Een groot deel van de stappen van de regiekaart zetten we in en gaan we de komende jaren versterken (zie hieronder). Een aantal zaken moeten we de komende 4 jaar op gaan zetten of duidelijker krijgen wat we hierop doen en dit beschrijven in kwaliteitskaarten.





## DEFINIËREN

- Zie hiervoor ons schoolconcept (hoofdstuk 4)

## ZICHT HEBBEN

- **Leerlingvolgsysteem**  
Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps – en schoolniveau ten behoeve van de schoolanalyse door ib en directie. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse hebben we 2 keer per jaar groepsbesprekingen met IB. De uitkomsten hiervan leggen we vast in formats en afspraken. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden door ib/directie schoolbreed geanalyseerd en met het team besproken in een schoolanalyse waarna verbeterpunten worden opgesteld
- **Gesprekkencyclus binnen de HGW cyclus**  
De directie voert jaarlijks gesprekken met alle personeelsleden. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op Het Gein worden de volgende formele gesprekken gevoerd: 1. Ambitiegesprek (functioneren en beoordelen) 2. Klassenbezoeken door ib en directie 3. Schoolanalyse gesprek met team/Opbrengstengesprek 4. Groepsbespreking. Dit doen we cyclisch en steeds evaluerend.
- **Klassenbezoeken**  
In de klassenbezoeken door directie en intern begeleiders wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Deze klassenbezoeken vinden 2x per jaar plaats. Daarnaast plannen directie en IB ook flitsbezoeken. Deze vinden op regelmatige, onaangekondigde basis plaats
- **Intern kwaliteitssysteem**  
Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Deze worden besproken in een kwaliteitsgesprek met het bestuur en de kwaliteitsmedewerker van ABSA dat 2 keer per jaar plaatsvindt. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in schoolplan en jaarplannen.

- **Schooltoezicht inspectie**  
De inspectie heeft in een vierjaarencyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de scholen tenminste één keer per vier jaar. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van een school en indien van toepassing in het directieoverleg.

## WERKEN AAN

- **Ouders**  
Tweejaarlijks wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We werken daarnaast nauw samen met ouders als het gaat om ons onderwijs. Zij zijn hierin educatief partner.
- **Personeel**  
Tweejaarlijks wordt een personeelstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast werken we continu aan de scholing van leerkrachten, doen we aan zelfevaluatie en feedback geven en zijn er klassenbezoeken om te kijken naar het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten.
- **Deskundigheidsbevordering**  
De groepsleerkracht staat als professional centraal. Het is de missie van Het Gein om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Die kwaliteit wordt in het bijzonder geleverd door de persoon die daadwerkelijk met het kind werkt: de groepsleerkracht. De organisatie rondom en van die groepsleerkracht moet zo zijn dat hij/ zij optimaal in staat is om het werk te doen. Om de deskundigheid van leerkrachten op niveau te houden wordt er een professionaliseringsplan gemaakt. Hierin staan maatregelen en instrumenten beschreven die nodig zijn om de bekwaamheid te onderhouden en de doelen van het schoolplan te realiseren. Wij maken gebruik van teamscholing en individuele scholingstrajecten. Nieuwe leerkrachten worden en intern en op bestuursniveau begeleid door een coach.
- **Klassenbezoeken**  
In de klassenbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Deze klassenbezoeken vinden 2x per jaar plaats. Daarnaast heeft directie en ib ook flictsbezoeken. Deze vinden op regelmatige basis plaats.
- **Externe contacten**  
In de contacten met instellingen (peuterspeelzalen e.d.) waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, gaan wij specifiek vragen naar zaken die de school nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

## VERANTWOORDEN

- **Communicatie en informatie zijn van wezenlijk belang voor het geven van goed onderwijs.**  
Op schoolniveau wordt wekelijks informatie gegeven aan het team middels de weekcommunicatie. Maandelijks gaat er een nieuwsbrief uit naar ouders. Daarnaast worden zij geïnformeerd via social schools. De website wordt geheel vernieuwd en biedt recente en

actuele informatie. De MR heeft instemming- en adviesbevoegdheid en zit 6 x per jaar bij elkaar. Zij informeren ouders middels een nieuwsbrief. In de kwaliteitskaart "Zo werken wij" zijn afspraken, regels en protocollen omschreven, waardoor iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Verslagen van het MT worden genotuleerd en zijn voor alle personeelsleden van de school inzichtelijk. De vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.

## 6. Analyse van de school

Wij bewaken onze kwaliteit. Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken zoals hierboven beschreven. We zien daarnaast voor onze school een aantal relevante trends waar we op in moeten zetten of die we moeten versterken als we met de toekomst mee willen blijven gaan en goed onderwijs willen blijven bieden:

### Nadruk op data

De samenleving was gericht op output leveren, zaken SMART omschrijven en kennis van data hebben. We zien een trend om meer te kijken naar de toegevoegde waarde die data voor een school heeft. We gebruiken data o.a. van het leerlingvolgsysteem, scholen op de kaart en het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO) om onze onderwijskwaliteit te verbeteren, onderwijsaanbod te plannen in concrete leerdoelen en af te stemmen op de behoefte van de leerling.

### Passend Onderwijs

Het Gein heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven hoe het passend onderwijs op onze school is uitgewerkt, wat dit betekent voor de rol van de leerkracht, de intern begeleider en de directie, welke maatregelen er genomen zijn om daadwerkelijk ieder kind passend onderwijs te kunnen bieden. We willen binnen de mogelijkheden die er zijn zo inclusief mogelijk onderwijs bieden. Hoe dit inclusief onderwijs er precies uit ziet moeten we de komende jaren onderzoeken en vorm geven en borgen binnen ons onderwijs.

### Digitalisering

Wat moeten kinderen leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21<sup>e</sup>-eeuw? De maatschappij verandert snel. Onder invloed van technologie is er een toenemende behoefte aan kenniswerkers en 'mensen' werkers en een afnemende behoefte aan routinematige functies, zoals productiewerk. Met ons persoonlijke device zijn we 24 uur per dag online en komt het laatste nieuws en op maat gesneden informatie 'als vanzelf' naar ons toe. Weten we iets niet, dan zoeken we het op. We koppelen online informatie aan de beelden en ervaringen in de echte wereld. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker door. Innovaties blijven zo ons leven veranderen. We gaan steeds meer naar een netwerksamenleving. We moeten oog blijven houden op de effecten van die voortdurende stroom van informatie op het persoonlijk welzijn. Deze ontwikkelingen vragen om andere vaardigheden dan voorheen. Als belangrijkste 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheid vinden wij begrijpend lezen essentieel. Goed kunnen lezen en begrijpen wat je leest is de basis voor al dit leren. We blijven daarom inzetten op technisch en begrijpend lezen, maar gaan ook kijken hoe we digitale wereld meer de school in kunnen halen.

### Dalende geboortecijfers

Demografische ontwikkelingen voorspellen een terugloop van geboortes en kinderen (ontgroening) en daarmee een terugloop van het aantal kinderen. We willen vorm blijven geven aan een kwalitatief goede school. De prognoses voor Het Gein laten, ondanks de terugloop van geboortes binnen ons voedingsgebied, toch een stabiel leerlingaantal zien de komende jaren.

### Een afgestemd aanbod van 0 t/m 12 gedurende de dag

Door het stimuleren van de arbeidsparticipatie ontstaat er behoefte aan buitenschoolse opvang. Ouders verwachten een doorgaande lijn in de voorzieningen. Ook binnen de reeds bestaande organisaties voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs ontstaat de behoefte de

pedagogische aanpak op elkaar af te stemmen, maar ook te kijken naar wat er mogelijk is binnen de kaders van een rijke schooldag.

#### Oudertevredenheidsonderzoek WMK 2022

- Gemiddeld een 7,3
- Hoge tevredenheid.

Schoolklimaat kan beter (ouderavonden)

#### Medewerkertevredenheidsonderzoek WMK 2022

- Gemiddeld een 7,8
- Gezamenlijke gedeelde visie uitwerken. De gedeelde visie moet zichtbaarder worden in de praktijk en vertaald naar ambitieuze en realistische doelen.

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek KiVa 2022

- De leerlingen zijn heel tevreden over hun welbevinden op school.
- Zij willen meer eigenaarschap

Uit de schoolanalyse en trendanalyses zijn de volgende ontwikkelpunten benoemd:

#### Onderwijsaanbod:

Niet alle leerinhouden hebben een groepsoverstijgende, gestructureerde didactische leerlijn:

- Beter zicht op kinderen

We stappen over op 'Leerling in beeld'. Dit is een adaptief toetsinstrument, dat beter aansluit bij de leefwereld van kinderen. Deze moet aangekocht, ingevoerd en gemonitord worden. De leerkrachten moeten meegenomen worden in dit nieuwe systeem.

- Burgerschapsonderwijs

Het burgerschapsonderwijs is dit schooljaar voor het eerst omschreven. Dit is een eerste aanzet, die de komende jaren verder uitgewerkt en gemonitord dient te worden. Een ontwikkelgroep moet zich verder gaan oriënteren op een nadere invulling en verantwoording van dit aspect, uitgaande van de kerndoelen SLO (matrix burgerschapsmeten).

- Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen het aanbod voor meer en hoogbegaafdheid verbreden en het meer integreren in het reguliere aanbod in de groepen. Een ontwikkelgroep dient een plan te maken voor het aanbod meer- en hoogbegaafdheid.

- Cultuuronderwijs

Wij zetten meer in op de culturele vaardigheden. De ontwikkelgroep kunst en cultuur werkt hierin samen met Mocca om hier gestructureerd invulling aan te geven. Daarnaast maken we gebruik van vouchergelden en hebben we een eigen BEVO docent in school.

- Techniekonderwijs

We doen op dit vlak nog te weinig, maar het past wel binnen ons toekomstgerichte onderwijs. We gaan de komende jaren kijken hoe wij hier invulling aan willen geven en hoe we hier een leerlijn van kunnen maken voor de hele school.

Daarnaast willen we in het onderwijsaanbod verder ontwikkelen voor de volgende vakgebieden:

- Leesonderwijs: technisch lezen, Begrijpend lezen: Close reading, leesplezier vergroten,
- Rekenonderwijs: Invoeren Bareka, met als doel om meer inzicht te krijgen in de beginsituatie van kinderen,

- Doorontwikkeling kleuteronderwijs met parnassys leerlijnen
- Spelling: kijken naar de huidige methode, wat mist er en hoe kunnen we de methode aanvullen om het spellingsonderwijs te verbeteren, wat hebben we nog nodig op het gebied van woordenschatonderwijs

#### Missie/ Visieontwikkeling

De gezamenlijke missie/visie is bepaald en beschreven in 2022-2023. We gaan de komende tijd kijken wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk en onze ambities.

#### Afstemming

Leerkrachten stemmen aanpassingen van de leerstof af met collega's in het paralleloverleg. We willen binnen de parallelgroepen het groepsdoorbroken werken steeds meer en beter invoeren. Zo krijgen de leerkrachten meer mogelijkheden om het onderwijs op niveau aan te bieden en te profiteren van elkaars capaciteiten.

#### Zorg en begeleiding

Alle leerkrachten bespreken opvallende resultaten met de intern begeleider. We constateren wel dat in de overdracht soms hiaten ontstaan en dat er veel informatie in onze zorgniveaus 1, 2 en deels 3 nog niet structureel wordt opgeslagen in parnassys. Daarnaast zijn de zorgroutes bekend maar worden ze soms (met de beste bedoelingen) niet stringent gevolgd. We zijn druk bezig deze zorgroutes te optimaliseren.

## 7. De thema's voor de komende vier planjaren

Dit schoolplan is een vervolg op het proces en de doelen uit het schoolplan dat liep t/m 2022- 2023. Het kan hier niet los van worden gezien. In deze afgelopen schoolplanperiode t/m 2022-2023 zijn veel doelen gerealiseerd. Hier zijn wij heel trots op. Voor de komende periode 2023-2027 hebben we de volgende doelen beschreven:

### Doel/focus

Wij willen bewegen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs. Hierbij kijken we niet alleen naar de cognitieve kant, maar staan ook de sociaal emotionele kant en alle talenten van kinderen centraal. We werken vanuit autonomie en hoge verwachtingen van kinderen en leerkrachten.

### Pedagogiek

Wij willen bewegen van een leraar die organiseert en stuurt naar een leraar die de leerlingen meer medeverantwoordelijk maakt en daardoor meer eigenaar maakt van hun leerproces en meer betrokken op vormen inhoud. Daarbij blijft de leerkracht sturend. Uiteindelijk is het de leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het leren van een kind.

### Didactiek

Wij willen bewegen van het directe instructiemodel (EDI) met een vaste indeling van leerlingen naar een minder rigide omgang met de directe instructie en een minder vaste indeling van leerlingen. Er is veel aandacht voor het leerproces en de metacognitie (het leren leren). Digitale software is beschikbaar en wordt meer toegepast in het onderwijs.

### Leerstof

Wij willen bewegen van een methode als strakke leidraad naar een flexibelere inzet van de methode. Van leerstof als leidend voor de gemeenschappelijke ontwikkelroute, naar een keuze die gebaseerd is op de leerstoflijnen waar leraren beredeneerd keuzes maken uit het aanbod in de methode. Waar het kan (kennis van de wereld en creatieve vakken), wordt er meer thematisch gewerkt. Omdat de leerstof in de verdere jaren meer complex wordt kiezen we er niet voor methodes los te laten maar flexibel te gebruiken. De duidelijke lijn bij rekenen en voor taal en spelling blijven we volgen. De omslag van het werken met methodes naar meer werken met leerlijnen vergt planning. Het is ook onze verantwoording om alle leerinhouden aan bod te laten komen.

### Leerkrachthandelen

Wij willen bewegen van een leerkracht die klas gestuurd lesgeeft naar een leerkracht die werkt vanuit zijn talent en oog heeft voor de rest van de school. Een leerkracht, die meer coacht, dan stuurt. De leerkracht die zelf reflecterend is, kijkt naar zijn eigen handelen, uitgaat van hoge verwachtingen bij kinderen en zichzelf. De leerkracht die zich continu ontwikkelt en dit samen doet met zijn collega's.

### Organisatie

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbroken organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn. Het biedt de mogelijkheid om leerlingen te laten participeren bij het leren. Daarnaast biedt het leerlingen ook een sociale ervaring, waarbij ze in aanraking komen met kinderen van andere klassen. Door een integrale aanpak ontstaat ook ruimte in het programma. Er is verschil in de mate waarin met vaste

structuren wordt gewerkt en de mate waarin er sprake is van een programmagerichte aanpak. Het is een uitdaging om groepsdoorbroken te werken en vakgebonden leerstof te combineren en uit te zetten in een vloeiende lijn door de school en daarbij in te spelen op de ontwikkeling van alle kinderen.

### Toetsen en rapportage

We bewegen van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht bepaalt de doelen en bespreekt deze met de leerling: de leerling kent en ziet de doelen. Feedback is inhoudelijk en doelgericht: de leerling weet wat hij goed heeft gedaan en waarom. De feedback is daarnaast waardierend, dus positief ingestoken. Het leerproces van de leerling komt daarbij meer centraal te staan. Feedback is er op het verwerven van kennis, maar ook op vaardigheden en houding. We werken toe naar een adaptief rapport met behulp van leerlijnen en de groeiende bewustwording van de groeimindset.

### Evidence informed ontwikkelen en vernieuwen

De leerlingen in het primair onderwijs van nu zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. Daarom houden we onderzoeken en ontwikkelingen goed in de gaten en gebruiken we die om ons onderwijs te verbeteren.

### 21th century skills

Dwars door alle bovenstaande thema's heen vind je elementen van de 21th century skills: communicatie, samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossingsvaardigheden en sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief actief burgerschap). Deze vaardigheden moeten worden gerealiseerd binnen de kernvakken die op de school worden onderwezen. Hierdoor gaan we meer gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Nieuwsgierigheid inspireert hen tot onderzoeken, tot ontdekken en tot het oplossen van problemen. Technologie speelt een hele belangrijke rol in de wereld waar we kinderen en jongeren voor opleiden, en verdient een prominente plek in het onderwijs. Toekomstige generaties zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld, vaker en sneller dan alle voorgaande generaties. We hebben zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld — waar de uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen — met een gezonde dosis nieuwsgierigheid. We hebben innovatieve professionele leerkrachten nodig die samen mogen innoveren. Lesmethodes zijn belangrijk als leidraad. Leerkrachten gebruiken goede methodes om aan de hand van de referentieniveaus zelf hun onderwijs te ontwerpen. Hieronder worden de ambities per thema uitgewerkt voor onze school.



## 8. Ambities, of “wat is nodig om onze visie waar te maken?”

De vier thema's voor de komende jaren komen voort uit de Missie en Visie van de school

- Saamhorigheid
- Bewust gezond
- Autonoom

Voor ieder thema wordt beschreven welke koers we als school willen uitzetten. In de ambities zijn de doelen die hieruit voortkomen terug te lezen.

### 1 Bewust gezond/Autonomie: HET GEIN EN GOED ONDERWIJS; BETEKENISVOL EN TOEKOMSTGERICHT

Goed onderwijs bieden betekent dat we kinderen uitdagen om zich breed te ontwikkelen en te leren. Daarbij voldoen we aan de wettelijke kaders, werken we gericht aan opbrengsten voor de basisvaardigheden en werken we met zoveel mogelijk kinderen toe naar een passend referentieniveau. Het aanbod voor burgerschap, cultuur, talentontwikkeling en techniek vinden wij belangrijk. Wij staan immers een brede ontwikkeling voor. Keuzes en leerlijnen op dit gebied worden in de komende planperiode scherper uitgewerkt.

#### Burgerschap

Wij vinden het een taak van de school om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve burgers van de samenleving. Bevordering van burgerschap, of -zoals in de wet geformuleerd- actief burgerschap en sociale integratie, is een wettelijke taak van scholen. De overheid omschrijft burgerschap als de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. In onze complexe, snel veranderende samenleving, die door diversiteit gekenmerkt wordt is, het belang van burgerschapsonderwijs groot. Met burgerschap in het onderwijs wordt zowel het specifiek met dat doel en onder die naam aangeboden onderwijs verstaan, als ook alle activiteiten door de dag heen die daaraan kunnen bijdragen. Burgerschap gaat over het samenleven van mensen, in alle verbanden (anders dan gezin en familie) waarin ze leven. Thema's zoals diversiteit en omgaan met verschillen, het nemen van besluiten, en sociale samenhang en participatie zijn nauw verbonden met het begrip burgerschap. Burgerschap gaat in essentie over hoe we op een goede manier om kunnen gaan met andere mensen; het gaat erom dat we de kinderen leren hoe we vanuit onze verschillende achtergronden en visies vreedzaam kunnen samenleven. Bij burgerschapsonderwijs gaat het om de activiteiten en kenmerken van de school die bijdragen aan de verwerving van de burgerschapscompetenties bij leerlingen. Onderzoek wijst op het belang van het schoolklimaat; een open klimaat waarin verschillende meningen naar voren kunnen komen, verschillende perspectieven zichtbaar worden gemaakt en leerlingen de ruimte ervaren een eigen mening te ontwikkelen dat veiligheid biedt om met afwijkende standpunten te kunnen komen. Verder lezen we dat een doordacht curriculum waarin de pedagogische en didactische aanpakken aansluiten bij de inhoud van het aanbod van belang is. Ook moet dit aanbod een vaste plaats hebben en verbonden zijn met andere inhouden. Het aanbod van leeractiviteiten rondom burgerschap is onderdeel van een doorgaande leerlijn. We lezen dus dat de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, ons pedagogische klimaat in de school en de didactische werkvormen die we kiezen moeten passen bij de doelen die wij als school voor burgerschap stellen. De school zelf is een oefenplaats voor alle competenties die van belang zijn voor het bereiken van de doelen voor burgerschap. We doen veel. Wel kunnen we scherper omschrijven met welke activiteiten en kenmerken de school bijdraagt aan de burgerschapscompetenties van de kinderen. Wat beter kan en een doel moet zijn in de komende

planperiode is duidelijkere doelen formuleren en nadenken over de inhoud en wijze waarop we deze doelen willen bereiken en evalueren. Wat geven we de kinderen mee aan kennis, vaardigheden en houdingen en het vermogen dit alles op het juiste moment in te zetten? KiVa is een middel dat we daarvoor al hebben. In het Beleidsplan Sociale Veiligheid staat veel beschreven. Het evalueren van inhoudelijke doelen gebeurt nu te weinig. In een matrix en beleidsplan zal dit de komende planperiode verder uitgewerkt en geconcretiseerd worden (zie bijlage 2).

### Culturele vorming en cultureel erfgoed

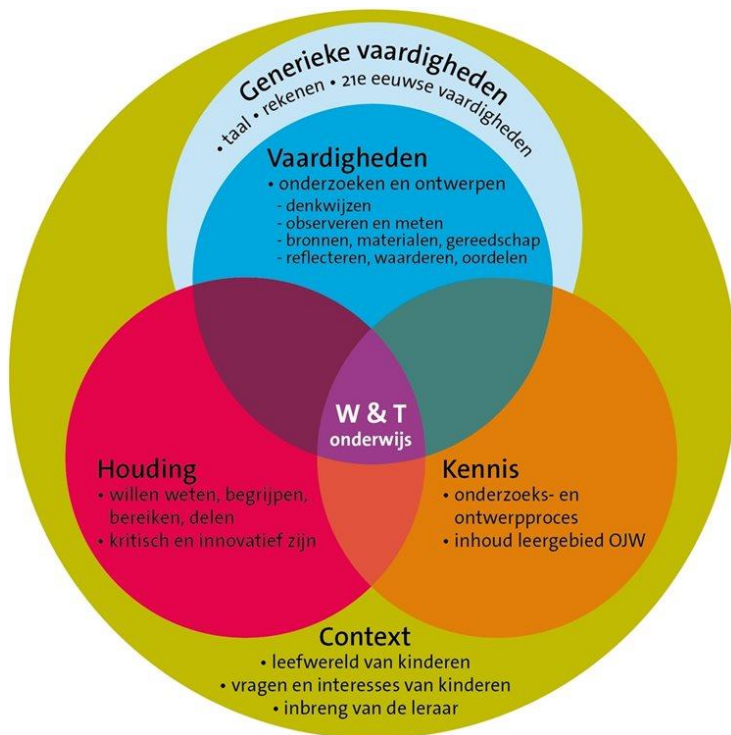
We zien culturele vorming/kunstzinnige oriëntatie als onderdeel van de totale ontwikkeling van kinderen. Kunstzinnige oriëntatie is er op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Voor ons onderwijs betekent dit dat we de kinderen leren zich te uiten in:

- tekenen en ruimtelijke werkstukken
- het leren van liedjes en gebruiken van instrumenten
- spelen en bewegen
- taal

De kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie zijn globaal. De komende planperiode vertalen we die globale doelen in een leerlijn waarin technieken en vaardigheden beschreven zijn voor beeldende vorming, muziek, creatieve taal en spel en beweging. Bij de leerlijn is ook aandacht voor ons cultureel erfgoed en de manier waarop we dit een plek geven in het onderwijs. Daarbij zal ook een plek zijn voor het culturele erfgoed in onze schoolomgeving (denk daarbij bijvoorbeeld aan slavernij).

### Techniekonderwijs

Basisscholen moeten vanaf 2020 structureel aandacht schenken aan wetenschap, technologie en ICT. Dat is landelijk bepaald in het Techniekpact. Dit is een set van twaalf doelstellingen die zijn onderschreven door de overheid, het bedrijfsleven en het onderwijs. Hoe een basisschool dit realiseert staat vrij, maar dat de samenwerking tussen scholen en bedrijven een belangrijke succesfactor is, staat vast. Vandaar dat wij op zoek gaan naar goede samenwerkingspartners hierin, waarbij we een leerlijn gaan ontwikkelen voor de groepen 3 t/m 8.



## Dynamische schooldag

We zijn een school met een vakdocent bewegingsonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen en daarmee hun hersenen activeren. Daarom zijn we aan het onderzoeken of we meer kunnen doen aan bewegend onderwijs binnen ons onderwijsconcept. Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Die afwisseling kan zowel binnen als buiten school plaatsvinden.

## Ambitie

Het Gein zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.

- Het Gein biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming;
- 21st-century-skills hebben een duidelijke plaats gekregen in het onderwijsaanbod (samenwerken, creativiteit, programmeren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, onderzoeken, nieuwsgierig zijn, begrijpend lezen);
- we blijven actief, uitgaande van evidence informed inzichten, op zoek naar bij ons passende onderwijsvernieuwingen;
- we proberen nieuwe, innovatieve praktijken uit uitgaande van evidence informed;
- In de school ondersteunen (materiële) voorzieningen de innovaties;
- leerlingen weten waarom ze iets leren (zingeving, betekenis geven);
- lesstof sluit zo veel mogelijk aan bij de wereld om de leerling heen;
- onderzoekend en samenwerkend leren vinden structureel plaats;
- leren vindt zo veel mogelijk plaats in een realistische context;
- leerlingen leren medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces;
- leren is zo veel mogelijk een sociale activiteit;

- leerlingen ontwikkelen een positief en realistisch zelfbeeld en kennen en benutten hun talenten;
- de formele leerwereld (school) wordt, waar mogelijk meer verbonden met de informele leerwereld (thuis, social media, clubs, gaming);
- de lesstof (planning, leerlijn, onderwijskundig, didactisch) is op maat;
- het onderwijsaanbod is daar waar mogelijk en nodig, gedigitaliseerd en gepersonaliseerd;
- technologische hulpmiddelen maken een geïntegreerd onderdeel uit van het onderwijsaanbod;
- het digitale aanbod is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en ondersteunt dit;
- er is een balans tussen digitaal werken en verwerken en de didactische en pedagogische aanpak van de leerkracht. Leraren en leerlingen beschikken over vaardigheden om alle media optimaal te benutten.

#### Doelen tot 2027

- Er is een doelgericht, helder aanbod voor techniek, cultuureducatie en burgerschap en het is duidelijk hoe de doelen voor techniek, cultuureducatie en burgerschap, gemonitord en geëvalueerd worden
- Er is onderzoek gedaan naar de haalbaarheid van een dynamische schooldag. Indien dit haalbaar is worden stappen gezet richting de implementatie hiervan
- Wij stimuleren leerlingen in ontdekkend leren, samen problemen oplossen, kritisch denken, ondernemingszin, creativiteit en ICT-geletterdheid
- De instructie op Het Gein is leerkracht gestuurd: de instructie blijft zo veel mogelijk leerkracht gebonden.
- We onderzoeken welke vakken groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en kijken hoe we hier vorm aan kunnen geven.
- We onderzoeken hoe we binnen het groepsdoorbroken werken meer kunnen en kinderen die meer ondersteuning nodig hebben beter kunnen bedienen
- Leerkrachten zijn in staat bij de kinderen een onderzoekende houding te bevorderen
- Er is een uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in school
- Het kleuteronderwijs is verder ontwikkeld, leerlijnen zijn afgestemd
- Het Gein biedt zo veel mogelijk inclusief onderwijs
- Er is een goedlopende leerlingenraad waardoor leerlingen zich meer betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school. Hierdoor voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor
- Er zijn rustige werkplekken, maar ook samenwerkplekken voor de kinderen in de school. Onderzoekend leren en de rust in de school zijn in balans
- Close reading is met het goed gebruik van de methode geborgd in het onderwijsaanbod
- De groei mindset/ hoge verwachtingen van leerlingen en aandacht voor executieve functies zijn onderdeel van het lesaanbod en leerkrachthandelen

#### 2. Bewust gezond/Autonomie:

##### HET GEIN EEN LEVEN LANG LEREN: PERSONEEL IN ONTWIKKELING

De leraar is de spil van het onderwijs in de groep, degene die passend en kwalitatief goed onderwijs realiseert. De leraar beïnvloedt de prestaties van kinderen voor een belangrijk deel. Heeft de leerkracht hoge verwachtingen van kinderen, dan zullen de resultaten beter worden.

De wijze waarop kinderen leren verandert, eveneens de middelen waarmee zij leren. Daarmee veranderen ook de didactische en pedagogische aanpak. Hoe beter de leraar is toegerust om het

onderwijs aan de verschillende kinderen in de groep te verzorgen, hoe hoger de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden. Voor de leraar is voortdurende ontwikkeling van zijn vakmanschap vanzelfsprekend. De leraar is geen eiland. Het team vormt een professionele leergemeenschap en is als groep verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Een belangrijk deel van de deskundigheidsbevordering wordt daarom onder regie van het team georganiseerd (ontwikkelgroepen, ib, directie): teamontwikkeling en leren van en met elkaar. Deze professionele ontwikkeling is gericht op de doelen van de school en het realiseren daarvan. Een professionele leerkracht is er op gericht samen met collega's kwaliteit te leveren. Met het diploma van de PABO kun je aan het werk als startende leerkracht. In de eerste jaren zorgen we voor een goede begeleiding van de startende leerkracht. Op onze school is een coach verantwoordelijk voor de begeleiding. Ook een basis bekwame leerkracht en een ervaren leerkracht blijven zich professioneel ontwikkelen. Deskundigheidsbevordering realiseren we op verschillende manieren. We onderzoeken, bestuderen literatuur, volgen individueel of als team scholing. Maar professionals leren ook van elkaar. Dat doen we door met elkaar in gesprek te gaan, elkaars kwaliteiten te gebruiken en door collegiale consultatie. De tekorten op de arbeidsmarkt zijn groot, wat maakt dat we moeten nadenken over de wijze van organiseren. We vinden het als team belangrijk vanuit een vaste groep te werken, met een vaste leerkracht. Dit vanuit pedagogische overwegingen. Vanuit een vaste basisgroep kan groepsdoorbroken worden gewerkt.

#### Ambitie

Op Het Gein werkt een team dat zich individueel en collectief ontwikkelt in hun professionaliteit. Dit team maakt goed onderwijs op onze school mogelijk. Het digitale aanbod is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en ondersteunt dit.

- Alle leerkrachten zijn zeven jaar na de start van hun loopbaan volledig vakbekwaam; dit betekent dat zij beschikken over de vereiste vaardigheden op didactisch en pedagogisch gebied en voldoende kunnen differentiëren om onderwijs op maat te bieden;
- Alle leerkrachten beheersen de vaardigheden om onderzoekend leren vorm te geven;
- Alle leerkrachten laten de 21st-century-skills onderdeel zijn van het onderwijsaanbod;
- Vormen van collegiale consultatie worden ingezet om de school en individuen verder te ontwikkelen;
- Alle leerkrachten geven leerlingen meer medeverantwoordelijkheid, waardoor zij meer eigenaar zijn van hun leerproces. Hierdoor zijn zij meer betrokken op vorm en inhoud van hun eigen leerproces. Dit bevordert de autonomie;
- Alle leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en weten wat er nodig is om te verbeteren;
- Alle leerkrachten werken vanuit hoge ambities bij kinderen en zichzelf.

#### Doelen tot 2027

- De leerkrachten van Het Gein zijn op basis van de methodes, leerlijnen en referentieniveaus de ingenieurs van het onderwijs (de methode wordt gebruikt als leidraad/ middel en niet als doel)
- De leerkrachten van Het Gein geven effectieve gedifferentieerde instructie. Zij stellen doelen, gaan na of de doelen behaald zijn en geven de kinderen feedback
- De leerkrachten van Het Gein monitoren de resultaten van de kinderen meer op het leerproces en niet alleen op het eindproduct. Hierbij gebruiken zij taal passend bij de groeimindset (Carol Dweck)

- De leerlingen beheersen de basisvaardigheden a.d.h.v. de referentieniveaus
- Leerkrachten van Het Gein geven effectieve directe instructie/ leerdoelen/ feedback volgens het EDI-model
- Leerkrachten van Het Gein besteden veel onderwijstijd aan begrijpend en technisch lezen. Dit is één van de 21e - belangrijkste eeuwse vaardigheden
- De leerkrachten van Het Gein evalueren de lesdoelen met de leerlingen. Door het evalueren van de lesdoelen tijdens de les aandacht te geven, wordt een aantal effecten op leren bereikt, zoals: vergroten van eigenaarschap, verband leren zien tussen inspanning en resultaat, hoofd- en bijzaken leren scheiden en kritisch naar jezelf leren kijken
- Het team van Het Gein werkt handelingsgericht. Het klassenmanagement is meer één lijn
- De leerkrachten van Het Gein zijn een professionele leergemeenschap. Zij werken vanuit teamleren (bouw, paralleloverleg, teamoverleg en werkgroepen aan hun professionaliteit)
- De parallelgroepen werken waar het kan vanuit een basisgroep met een groepsdoorbroken onderwijsconcept
- Leerkrachten van Het Gein kijken bewuster naar het “handelen” de “manier waarop” de kinderen tot een antwoord komen. Zij passen hun instructie hier meer op af en houden waar nodig kindgesprekken
- Het Gein is een uitdagende en inspirerende professionele organisatie (meetbaar in WMK)
- De teamleden zijn meer gericht op samenwerking, ook tussen de bouwen (meetbaar in WMK)
- Het overleg en de vergaderingen zijn meer gericht op het leren van en met elkaar. Er is een open cultuur waar collega’s elkaar meer feedback kunnen geven en ontvangen
- Leerkrachten zijn meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling
- Collegiale consultatie is gemeengoed: We leren met en van elkaar
- Wij maken meer gebruik van schooloverstijgende scholing van PPOZO. Er is veel kennis bij PPOZO die wij de school in kunnen halen.
- Er is een goede begeleiding voor startende leerkrachten
- De balans in het team tussen man/ vrouw en jong en oud wordt waar mogelijk in stand gehouden. Er wordt waar mogelijk ook gekeken naar diversiteit in kleur, zodat we een afspiegeling zijn van de samenleving waar de school staat.

### 3. Saamhorigheid: HET GEIN EN DE OMGEVING “IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD: STRUCTURELE SAMENWERKING MET OUDERS EN (KETEN)PARTNERS

Investeren in ouderbetrokkenheid loont, omdat leerlingen er beter van worden, (“Ouderbetrokkenheid: een hype?”, De Vries & Pameijer, 2013). Uit twee meta-analyses blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor schoolsucces (Marzano, Hattie). Goed onderwijs vraagt regelmatige bezinning op wat straks voor kinderen belangrijk is. Onze onderwijstijd vinden we niet toereikend om de brede ontwikkeling van kinderen volledig tot zijn recht te laten komen in schooltijd. Daarom werken we nauw samen met andere professionele partners, waarbij we streven naar aansluiting tussen hun aanbod en ons onderwijs (bredeschool, ontwikkeling richting rijke schooldag). We zoeken naar een goede afstemming met het voortgezet onderwijs, op basis van wederkerigheid, zodat de ontwikkeling van kinderen naar hun maatschappelijke rol een doorgaande lijn heeft. Onze belangrijkste partners echter zijn de ouders van de kinderen: in een open en wederkerige samenwerking respecteren we elkaars rol en werken we met vereende krachten aan de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking met ouders is in het belang van de leerlingen. Samen met hen werken we, ieder vanuit onze eigen rol, aan een optimale ontwikkeling. Wij vanuit onze professionele rol en kennis, ouders vanuit de kennis over hun kind en de hulp die zij thuis kunnen bieden. De ouders van onze school zijn in hoge mate betrokken bij de school en hun

kinderen. In ons gebouw is een peuterspeelzaal en we werken samen met drie naschoolse opvangen in de buurt. We zien op dit moment dat de samenwerking zich op een heel natuurlijke manier ontwikkelt. Toch kunnen er op het inhoudelijke vlak nog stappen gemaakt worden. Peuterspeelzaal en de kleutergroepen hebben overleg om de doorgaande lijn nog verder te ontwikkelen (o.a. het afstemmen van thema's). Dit kan echter structureler en efficiënter ingezet worden. Met de naschoolse opvang kan gekeken worden naar samenwerking op thema's en in de aanpak van leerlingen, maar ook naar het pedagogisch klimaat. Op onderwijskundig gebied vinden wij onze partners vooral in medewerkers van het Samenwerkingsverband en het PPOZO, waar wij deel van uit maken. Met de consultant van het SWV en PPOZO werken wij samen aan passend onderwijs op onze school. De kaders van het ondersteuningsplan van het SWV zijn ook kaders voor onze schoolontwikkeling. Naast het SWV en PPOZO hebben we een aantal betrouwbare deskundigen waar we prettig mee samen werken in het belang van een kind. Altijd wordt samen met alle partijen gekeken wat een kind nodig heeft en hoe we kunnen afstemmen. Op dit moment wordt er licht er vanuit het bestuur een integraal onderhoudsplan. Hierin staan voor de komende jaren het beheer en onderhoud aan dit pand aangegeven.

#### Ambitie

- Ook in 2027 zijn ouders en Het Gein nog stevigere educatieve partners;
- Ook in 2027 zijn voortgezet onderwijs en Het Gein nog steeds educatieve partners;
- In 2027 is de samenwerking met de educatieve partners peuterspeelzaal en Buitenschoolse opvang goed omschreven in kwaliteitskaarten en is de samenwerking een vanzelfsprekendheid. De overgang van kinderen van vve naar school verloopt soepel en de kinderen kunnen goed meekomen in groep 1.
- In 2027 zijn de eerste stappen gezet richting een rijke schooldag

#### Doelen tot 2027

- Er is een goede samenwerking met MOCCA voor ons kunst- en cultuur onderwijs
  - Er is een goede samenwerking met een extern bedrijf ter bevordering van het techniekonderwijs. Hiervoor is een doorgaande leerlijn ingezet. Daarnaast heeft de BEVO leerkracht haar programma aangepast aan techniek onderwijs
  - Er is een stevige samenwerking met PPOZO. Als team maken we gebruik van het aanbod en we zetten PPOZO in bij passend onderwijs.
  - Het is duidelijk hoe de nieuwe samenwerking met het SWV wordt vormgegeven en we plukken hier de vruchten van
  - Handelingsgerichtwerken: ouders zijn meer betrokken in zorggesprekken
  - De ouderbetrokkenheid op Het Gein voldoet aan de eisen van ouderbetrokkenheid 3.0.
- Ouders en school

4. Saamhorigheid/bewust gezond: HET GEIN EEN STERK MERK: WAARDERING IN DE OMGEVING  
Schooljaar 2023- 2024 zijn we begonnen met een re-brandingstraject. In eerste instantie is dit de vormgeving van een huisstijl, waarbij ook de school een nieuw logo en een nieuwe website krijgt. Deze website is het 'visitkaartje' van de school. Communicatie naar buiten, naar alle partners is een belangrijke pijler. De komende periode zal gekeken worden hoe daar nog stappen ter verbetering in gezet kunnen worden. Ouders zoeken een school waar ze hun kind aan toevertrouwen. Het Gein moet daarbij een school zijn waar ouders hun kinderen graag aanmelden. We moeten goed laten zien waar we trots op zijn. De scholen van ABSA willen ook een plek zijn waar mensen graag werken. Dat betekent dat goed werkgeverschap belangrijk is. Het Gein wil een school zijn waar men graag wil werken. We zijn een organisatie die professionals ruimte en vertrouwen geeft. Dit heeft

consequenties voor de wijze waarop een school geleid wordt en dit moet terug te zien zijn in de organisatie. We moeten weten waar we voor staan en moeten dit als school uitdragen. Wij vinden het van belang dat leerlingen bij ons gezien en gekend worden. "WIJ HEBBEN OOG VOOR IEDER KIND". Via de nieuwe website en Social Schools wordt de informatievoorziening naar ouders nog verder verbeterd. Ouders zijn betrokken bij hun kinderen en de school. Dat betekent dat we ouders over ontwikkelingen informeren en onze werkwijze uitleggen. We gebruiken daarvoor de contacten tussen leerkracht en ouders, maar ook de nieuwsbrief, de Schoolgids, Vensters PO en de website.

Ambitie:

- Ook in 2027 is Het Gein, als onderdeel van Stichting ABSA een plek waar leerkrachten graag willen werken.
- Ook in 2027 weten ouders de weg naar de school te vinden en blijft het leerlingaantal van Het Gein stabiel
- Ook in 2027 is Het Gein financieel gezond.
- Ook in 2027 zijn de schoolresultaten van Het Gein voldoende

Doelen tot 2027

- Het Gein houdt een stabiel leerlingaantal van rond de 400 leerlingen
- Het Gein heeft een gebouw dat goed wordt onderhouden en aangepast is aan de eisen van deze tijd
- Het Gein heeft een inrichting die past bij de manier van lesgeven en past bij het onderwijs van deze tijd
- Het Gein is als school aantrekkelijk voor team, ouders en kinderen
- Het Gein laat naar buiten toe meer zien wat wij doen door middel van social media, de informatie op de website, een nieuwsbrief en de communicatie vanuit de groepen naar ouders.



## Bijlage 1: Leerstofaanbod

Vakgebied	Methode	Aanvullende en differentiatiematerialen	Toetsen
<b>Nederlandse taal en lezen</b>			
Groep 1 / 2	Bronnenboeken, waaronder: - Ik en Ko - Idee - Van beginnende geletterdheid tot lezen - Kleuterplein - Bubbeldebub - Wat zie je? - Bubbeldebub - Wat hoor je?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees-/schrijfhoek</li> <li>• Lees-/luisterhoek (beginnende geletterdheid)</li> <li>• Ontwikkelingsmateriaal</li> <li>• Verteltassen en vertelhoek</li> <li>• Ambrasoft woordenstart</li> <li>• Lettermuur</li> <li>• Gynzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal voor oudste kleuters (CITO)</li> <li>• Protocol leesproblemen Dyslexie gr. 1 en 2</li> <li>• Observatie</li> </ul>
Groep 3	Lijn 3 Werken met eigen teksten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelingsmaterialen</li> <li>• Lees- en schrijfhoek</li> <li>• Flitskaarten</li> <li>• Bouw!</li> <li>• Extra leesbegeleiding adhv tekst en woordboeken op zowel M3 als E3 niveau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herfstsignalering Methode gebonden toetsen (herfst, winter, lente en zomersignalering)</li> <li>• DMT</li> <li>• AVI-toetsen</li> <li>• CITO: Spelling</li> </ul>
Groepen 4 t/m 8	Taal in Beeld Spelling in Beeld Tekstverwerken  Estafette	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software taal in blokjes (TIB) en materiaal TIB</li> <li>• Software taal en spelling in beeld</li> <li>• Estafette</li> <li>• AVI-lezen</li> <li>• Mandjeslezen</li> <li>• Tutorlezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode gebonden toetsen</li> <li>• DMT</li> <li>• AVI-lezen</li> <li>• Studievaardigheden</li> <li>• CITO: Spelling Begrijpend lezen Luisteren Woordenschat Eindtoets groep 8.</li> </ul>
<b>Schrijven</b>			
Groepen 1 t/m 3	Bronnenboeken, o.a.: Schrijfdans Schrijfkriebels Kleuterplein Ik en Ko		
Groepen 3 t/m 6	Klinkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schrijfhoek</li> </ul>	
Groepen 5 en 6	Leerlijn "muziek"		

	i.s.m. muziekschool Zuidoost		
<b>Lichamelijke ontwikkeling</b>			
Groepen 1 t/m 8	Basislessen bewegings- onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelletjes dag groepen 1 / 2</li> <li>• Sportdagen groepen 3 t/m 8</li> </ul>	
<b>Informatie- en Communicatie Technologie</b>			
Groepen 1/ 2 t/m 8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse methode en niet methode gebonden software</li> <li>• Gynzy</li> <li>• Digiborden en touchscreens.</li> </ul>	

