

Structureel groepen mixen op het Gein

Huidige situatie:

De leerkrachten van de kleuterbouw verdelen de oudste kleuters elk jaar tot 2 gelijkwaardige groepen 3. Hierbij wordt gekeken naar leerlingaantal, geslacht, cognitie, combinaties van kinderen en of de zorg eerlijk verdeeld is. Het doel van deze gelijkwaardige verdeling is om elk kind gelijke aandacht en kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

In het huidige systeem zitten de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 in dezelfde klas en vallen er een aantal zaken op:

- In de loop der jaren raken sommige klassen uit hetzelfde leerjaar uit evenwicht (leerlingaantal, geslacht, cognitie, zorg). Hierdoor kan het zijn dat kinderen in de ene klas veel meer aandacht en zorg krijgen dan in de andere klas.
- Klassen uit hetzelfde leerjaar hebben weinig binding met elkaar.
- Bepaalde combinaties van kinderen werken niet goed samen in 1 klas.
- Kinderen voelen zich soms eenzaam doordat ze op sociaal of cognitief gebied geen aansluiting of uitdaging vinden in de klas.

Wij denken dat frequenter mixen van de groepen de bovenstaande observaties kan verhelpen wat leidt tot een beter leerklimaat op school en gelijke kansen en aandacht voor ieder kind.

Wenselijke situatie:

Wij willen in de toekomst structureel om de 2 jaar de groepssamenstelling mixen van de klassen mixen.

- Van groep 2 naar groep 3.
- Van groep 4 naar groep 5.
- Van groep 6 naar groep 7.

Visie op het mixen van de groepen

Wij denken dat het frequenter mixen van de groepen een positief effect kan hebben op elk kind, op de klas en de samenhang binnen de school.

Waarom denken wij dat dit positief is voor elk kind?

- Een nieuwe groepssamenstelling zorgt voor een nieuwe dynamiek. Zowel de leerkracht als de kinderen moeten elkaar leren kennen in de nieuwe samenstelling. Dit biedt elk kind de kans om een nieuwe (andere) sociale rol binnen de klas aan te nemen en de bijbehorende vaardigheden te ontwikkelen.
- Soms worden kinderen niet uitgedaagd op cognitief niveau door kinderen uit de klas en kunnen we ze koppelen met iemand uit de andere klas.
- Kinderen veranderen door de jaren heen van vrienden en interesses, waardoor een nieuwe samenstelling prettig kan zijn.
- Soms voelen kinderen zich eenzaam (sociaal) en kunnen we ze koppelen met iemand uit de andere klas.

Waarom denken wij dat dit positief is voor een klas?

- De leerkrachten kunnen de klassen opnieuw gelijkwaardig verdelen waarbij er wederom gekeken wordt naar leerlingaantal, geslacht, cognitie, combinaties van kinderen en de zorg. Het doel van deze gelijkwaardige verdeling is om elk kind gelijke aandacht en kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.
- Als er klas doorbroken gewerkt wordt hoeven kinderen niet meer aan elkaar te wennen, doordat ze al vaker bij elkaar in de klas hebben gezeten. Hierdoor kan de focus direct op het werk gelegd worden.
- De leerkrachten kijken bij het vormen van nieuwe groepen naar wenselijke combinaties waar een wederzijdse positieve invloed leidend is.

Waarom denk wij dat dit positief is voor de samenhang binnen de school?

- Klassen uit hetzelfde leerjaar gaan weinig tot niet met elkaar om. Dit komt vooral terug tijdens het buitenspelen en op kamp. Door te mixen verwachten wij dat er meer samenhang binnen de school ontstaat.

Kortom, wij verwachten veel positieve effecten van het structureel mixen van de groepen. We zijn twee jaar gelden begonnen met het mixen van de groepen 7 en 8. Vorig jaar hebben wij de groepen 4 gemixt. Wij hebben de effecten hiervan kunnen observeren en evalueren. De evaluatie van het mixen sterkt ons in het idee om de klassen te mixen.