

ABBS

Het Gein
BASISSCHOOL



hetgein.nl

De Schoolgids

Alles wat u moet weten!

2025
2026



Oog voor ieder kind!

VOORWOORD

Beste ouders en/of verzorgers,

Er komt een tijd dat uw zoon of dochter een leven krijgt waar u niet meer 24 uur per dag onderdeel van uitmaakt. U vertrouwt uw kind aan een school toe en bent afhankelijk van de informatie die u van uw kind en school krijgt. Op Het Gein zijn wij ons bewust van het vertrouwen dat wij van ouders krijgen en werken wij iedere dag met u samen aan de ontwikkeling van alle kinderen.

Deze schoolgids is de basis voor die samenwerking. Hierin leest u welke waarden en normen wij als school naleven en welke keuzes wij maken om het onderwijs daarop aan te laten sluiten. Daarnaast kunt u informatie vinden over de resultaten, praktische informatie en de kwaliteitszorg.

Als u na het lezen van onze schoolgids enthousiast bent geworden, kom dan langs om onze school te bezoeken. Wij leiden ouders/verzorgers met alle plezier rond en gaan graag in gesprek over het onderwijs bij ons op school. Hopelijk ontmoeten wij elkaar binnenkort!

Mede namens het team, de leden van de Medezeggenschapsraad

Veel leesplezier!

Saskia de Vos
Directeur

Inhoudsopgave

1	Over de school	5
1.1	Historie	5
1.2	Missie en visie	6
1.3	Praatplaat	6
1.4	Belangrijkste kernwaarden	7
1.5	Uitgangspunten	8
2	Het schoolteam	14
2.1	Het team	14
2.2	Kwaliteitswaarborging	16
3	Ondersteuning en veiligheid	18
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	18
3.2	Het pedagogisch klimaat	22
3.3	Veiligheid op school	25
4	Handige informatie voor ouders	26
4.1	Hoe worden ouders betrokken en geïnformeerd?	26
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	28
4.3	Te laat komen, ziek melden, verzuim en verlof	28
4.4	Culturele activiteiten, schoolreis en schoolkamp	31
4.5	Medezeggenschapsraad	31
4.6	Oudertevredenheidsonderzoek	32





5 Ontwikkeling en resultaten **33**

5.1	Tussentijdse toetsen en leerlingvolgsysteem	33
5.2	Schooladviezen per organisatie 2024 - 2025	34
5.3	Schooladviezen	34
5.4	Mixbeleid	35

6 Schooltijden en opvang **36**

6.1	Schooltijden en pauze	36
6.2	Samenwerking BSO	37

7 Contact **38**





1

Over de school



1.1 Historie

Eind jaren '80 is er hard gewerkt aan de bouw van de nieuwe Amsterdamse wijk Gein. Men heeft de lessen geleerd van de minder geslaagde hoogbouw in de Bijlmer en besluit het voor Gein anders aan te pakken. Door toedoen van de bevrolog wethouder Jan Schaefer krijgen de buurten Gein III en Gein IV een totaal ander karakter dan de rest van Zuidoost. De straatnamen van Gein worden niet volgens het alfabet ingedeeld, zoals de rest van Zuidoost, maar zijn vernoemd naar verzetshelden en prominente wethouders van Amsterdam. Ook komen er voornamelijk eengezinswoningen te staan in een groene omgeving, met veel speelruimte. Daarmee wordt het een uitnodigende plek voor jonge gezinnen, die er in groten getale komen wonen. Die eerste ouders van de wijk besluiten kort daarna in 1987 een buurtschool voor hun kinderen op te richten.

Vanaf het moment dat de schooldeuren open gaan, vervult Het Gein een onmisbare functie voor haar omgeving. Een zeer groot deel van de kinderen uit de buurt krijgt les op Het Gein. Daarmee is de school een mooie afspiegeling van het multiculturele Gein en haar inwoners.

Sinds de oprichting is de functie van Het Gein alleen maar toegenomen. Met als gevolg dat ouders/schoolleiders in 2009 de scholengroep **ABSA** zijn begonnen. Naast Het Gein zijn nog vijf andere scholen bij ABSA aangesloten, te weten:

De Zevensprong

ABBS Elzenhagen

Piet Hein

ABBS De Zuiderzee

Hoewel deze zes scholen onder de paraplu van één bestuur vallen, is er veel ruimte voor vrijheid, autonomie en eigenheid op elke school. Het is die insteek, in combinatie met de participatie vanuit ouders, die ervoor zorgt dat we kwalitatief onderwijs voor iedere leerling kunnen verzorgen. Dat hebben we in het verleden gedaan en dat zullen we ook in de toekomst blijven doen.



1.2 Missie en visie

Op onze school geloven wij in de unieke talenten, mogelijkheden en potentie van ieder kind. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen te helpen en te ondersteunen om de beste versie van zichzelf te worden. Dit geldt voor onze leerlingen, maar óók voor ons kundig en betrokken onderwijsteam. Onze missie is dan ook “oog voor ieder kind.”

Wij bieden een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving, die aan verschillende leerstijlen en behoeften recht doet. Wij maken gebruik van effectief bewezen lesmodellen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en handelen naar de nieuwste pedagogische inzichten. Wij werken samen met ouders, externe deskundigen en de omgeving om ons onderwijs te optimaliseren.

1.3 Praatplaat





1.4 Belangrijkste kernwaarden

Saamhorigheid

Wij zien in onze leerlingen de volgende generatie wereldburgers. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om te zorgen voor hun omgeving en voor elkaar en kunnen leren door samen te werken. Kinderen uit de hogere leerjaren helpen regelmatig mee in de lagere leerjaren, door bijvoorbeeld te begeleiden bij sportdagen of andere evenementen. Hierdoor worden ze niet alleen betrokken bij de school, maar creëren ze ook onderlinge verbondenheid. Tijdens leeractiviteiten zoals tutorlezen delen zij ook hun eigen vaardigheden. Verder worden de leerlingen betrokken bij de dagelijkse onderhoudstaken van de school, zoals het helpen van de conciërge of het organiseren en ordenen van speelmateriaal.

Het Gein is een echte buurtschool en deze functie vervullen wij met trots. Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders, zowel binnen als buiten de school. Ouders kunnen deelnemen aan diverse commissies waarin zij kunnen meedenken en meehelpen bij allerlei schoolgerelateerde zaken. Denk aan festiviteiten, het beheer van de bibliotheek, het onderhouden van het schoolgebouw of zitting nemen in de medezeggenschapsraad. Aan het einde van elk schooljaar wordt er een feest georganiseerd waar alle (oud)leerlingen, ouders en omwonenden welkom zijn. Het contact met ouders, externe partijen en leerlingen is altijd open en laagdrempelig.

“Omdat we spelling hebben op school weet ik bijna alle woorden goed te schrijven. Alleen de moeilijke woorden niet.”

Kevin, groep 6





Bewust gezond

Wij vinden het belangrijk om kinderen te onderwijzen over een gezonde levensstijl, zodat zij zelf ook gezondere keuzes kunnen maken. Daarnaast vinden wij het essentieel dat ieder kind, binnen zijn of haar mogelijkheden, op een speelse wijze kennismaakt met verschillende manieren en mogelijkheden van bewegen. Dat wordt niet alleen in de vorm van lessen gepresenteerd, maar het wordt ook in ons handelen naar de kinderen uitgedragen.

Autonomie

Door in het leerproces de nadruk te leggen op autonomie krijgen leerlingen de regie over hun eigen leren en ontwikkeling. Wij richten ons onderwijs zo in dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen. Dat zorgt voor actieve en betrokken leerlingen en hoge leerresultaten. Om meer aandacht voor onze leerlingen te krijgen, maken we gebruik van kindgericht onderwijs (Oog voor ieder kind).

Daarnaast is er binnen onze moderne onderwijsmethoden veel aandacht voor zogenaamde metacognitie. Dit 'denken over denken' leert kinderen om te reflecteren op hun eigen gedachten, handelingen en leren.

1.5 Uitgangspunten

Het Gein is een Algemeen Bijzondere Basisschool. Dat wil zeggen dat we geen openbare school zijn, niet vanuit een bepaalde geloofsovertuiging werken en ook geen onderwijsstroming als Montessori, Dalton of Jenaplan volgen.

Op onze school wordt klassikaal les gegeven in een moderne jas. De nadruk ligt hierbij op leren in een gezellige, ontspannen sfeer, met duidelijke regels en afspraken. Wanneer die omstandigheden gecreëerd zijn, zullen wij ook het maximale uit de kinderen kunnen halen. Daarbij is het van belang dat we oog hebben voor het niveauverschil dat er in elke groep tussen kinderen bestaat. Wij vinden het belangrijk om door differentiatie op elke behoefte van ieder kind afzonderlijk in te kunnen spelen. Wij staan open voor ieder kind en bereiden het binnen haar of zijn eigen mogelijkheden verstandelijk, creatief en sociaal voor op een maatschappij, die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging.



Daarnaast houden wij de effectiviteit van ons onderwijs in de gaten, zijn we vernieuwend bezig en zorgen we dat goede zaken gewaarborgd worden. Door regelmatige toetsing houden we de vinger aan de pols. Niet alleen de leerprestaties zijn daarbij van belang. Ook sociaal gedrag, verantwoordelijkheidsgevoel en streven naar zelfstandigheid zijn belangrijke zaken.

Verder is er veel aandacht voor de creatieve vakken, bewegingsonderwijs en kunst en cultuur. Dit zien we onder andere terug in de aanstelling van vakleerkrachten voor beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

Het jonge kind (4 t/m 8 jaar)

Aan het begin van het schooljaar zitten in de kleutergroepen meestal zo'n 22 kinderen. Tot december kunnen we groeien naar maximaal 29 kinderen. De activiteiten van de kinderen gaan over de volgende vakgebieden:

- taal
- lezen
- zintuiglijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- muzikale vorming
- schrijven
- lichamelijke oefening
- spel en beweging
- redzaamheid en sociale ontwikkeling
- tekenen
- handvaardigheid
- rekenen
- gezondheid

In de drie middenbouwgroepen (groepen 3/4/5) ligt het aantal gemiddeld op 28 kinderen. Voor de middenbouw is extra ondersteuning aanwezig om kinderen aanvullende begeleiding te bieden. In deze groepen gebruiken we voor rekenen-wiskunde, spelling, technisch en begrijpend lezen een methode.

Instroomgroep

In januari start de instroomgroep. Kinderen die tussen 1 januari en 31 juli vier jaar worden, starten in onze instroomgroep. Na de zomervakantie worden deze kinderen verdeeld over de huidige kleutergroepen.



Het oudere kind (8 t/m 12 jaar)

Er zitten gemiddeld 28 kinderen in de bovenbouwgroepen 6, 7 en 8. Er is dagelijks ondersteuning aanwezig om de kinderen extra begeleiding aan te bieden. De activiteiten van de kinderen gaan over de volgende vakgebieden:

- taal
- lezen
- schrijven
- rekenen en wiskunde
- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuurkennis
- verkeer
- Engels
- geestelijke stromingen
- muzikale vorming
- beeldende vorming
- tekenvaardigheid
- gezondheid

Schoolgrootte

Het Gein telt aan het begin van dit schooljaar ± 390 kinderen. Die kinderen zijn verdeeld over 17 groepen.

De groepsgrootte

Voor dit schooljaar streven we naar een maximale groepsgrootte voor de groepen 1/2 van 29 kinderen en voor de groepen 3 t/m 8 van 28 kinderen.

Het jaarklassensysteem

Op Het Gein hanteren wij het jaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd met elkaar in een groep zitten, met uitzondering van de groepen 1/2.

BeVo

Om creatief gedrag en zelfstandigheid te bevorderen, is er op Het Gein ruimschoots aandacht voor beeldende vorming (BeVo). In een speciaal voor dit vak ingericht klaslokaal leren de kinderen technische vaardigheden, zoals werken met klei, hout, verf en textiel, van een vakleerkracht. Hier leren ze de beginselen van vormgeving zoals kleur, vorm, lijn en ruimte. De leerlingen worden in een creatieve omgeving uitgedaagd om op zoek te gaan naar eigen oplossingen voor beeldende en technische problemen.



Daarbij leren de kinderen waardering en respect te hebben voor elkaar en elkaars werk. Al doende maken zij bovendien kennis met diverse kunst- en cultuuruitingen.

De lessen beeldende vorming staan niet op zichzelf, maar sluiten zo veel mogelijk aan bij onderwerpen die in de groepen behandeld worden.

Kunst- en cultuurcommissie

De kunst- en cultuurcommissie is de drijvende kracht achter het beleidsplan cultuureducatie, dat zij samen met de directie hebben opgesteld. De commissie houdt de voortgang in de gaten, houdt contact met culturele instellingen en kunstenaars, en organiseert boeiende activiteiten op school. Met hun steun krijgen de kinderen een stevige basis van culturele verrijking.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is, net zoals alle andere vakken, een leervak. Leerlingen krijgen op een gestructureerde manier les die past bij de leeftijd. Alle kinderen worden op hun eigen niveau uitgedaagd, in een veilig en pedagogisch klimaat. Daardoor ontwikkelen ze niet alleen hun motoriek, maar leren ze ook om rekening te houden met anderen.

Op Het Gein geeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan alle klassen. Bij de kleuters (groepen 1/2) beschikt Het Gein over een speelzaal die speciaal is ingericht op de doelgroep. Zij krijgen één keer in de week les van de vakleerkracht en daarnaast nog minimaal één keer in de week van de groepsleerkracht.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van de vakleerkracht.

Doordat Het Gein geen beschikking heeft over een eigen gymzaal, vinden deze lessen plaats in de gymzaal van basisschool de Ster en de Regenboog. De groepen 3 en 4 gaan hier lopend naar toe en de hogere groepen gaan op de fiets.



Jump-in

Wij zijn een officiële Jump-in-school. Dit is een (preventie)programma vanuit de gemeente Amsterdam, dat gericht is op het aanmoedigen van gezonde voeding en sport- en bewegen op school. Dat houdt in dat er in alle klassen aandacht besteed wordt aan wat een gezonde levensstijl inhoudt. Er zijn duidelijke afspraken over (gezond) eten en drinken op school en alle groepen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs.

Ieder jaar nemen we de 4-vaardigheden scan af. Samen met observaties van de vak- en groepsleerkracht krijgen we daarmee een goed inzicht in de motoriek van het kind. Bij een achterstand kunnen kinderen uitgenodigd worden voor een extra uur gym (Gym+) of krijgen, na overleg met ouders, extra oefeningen mee.

Muzikale ontwikkeling

Wij hebben een samenwerking met het Muziekcentrum Zuidoost. Zij verzorgen professionele muzieklessen in alle groepen, door middel van: zingen, spelen, luisteren, bewegen, lezen en (grafisch)noteren.



Brede school

In samenwerking met stadsdeel Zuidoost en Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost organiseren wij wekelijks, geheel kosteloos, de mogelijkheid om deel te nemen aan activiteiten in diverse talent -en vormingsgebieden. De activiteiten bestaan uit korte lesreeksen van een aantal weken. Deze uiteenlopende naschoolse activiteiten worden geselecteerd op basis van de behoeften en interesses van de leerlingen. Aan elke activiteit hangt een maximaal aantal leerlingen en is een schriftelijke inschrijving verplicht.

“Op school worden de kinderen blij.”

Chedom, groep 1/2





2

Het schoolteam



2.1 Het team

Groepsleerkrachten

Groepsleerkrachten dragen, naast het uitvoeren van het lesprogramma, zorg voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. De vaste groepsleerkracht is eindverantwoordelijk en vast aanspreekpunt voor de ouders(s)/verzorger(s).

Bij ziekte van meerdere leerkrachten kan het soms nodig zijn, ondanks de assistenten, een groep te verdelen of we vragen ouders om hun kind thuis te houden.

Alle teamleden maken onderdeel uit van verschillende ontwikkelingsgroepen (OG) en/of commissies. De OG's houden zich bezig met:

- Taal/leesonderwijs en zaakvakken
- Rekenonderwijs
- Pedagogisch klimaat
- ICT
- Autonomie
- Kunst en cultuur

Daarnaast zorgen de OG's er voor dat de voorgestelde verbeterpunten binnen de school worden ingevoerd. Ook zijn zij voor de andere teamleden het aanspreekpunt en adviseur over hun specifieke aandachtsgebied.

Bouwcoördinatoren

Binnen de school werken we met vier bouwcoördinatoren. Zij vormen samen met de directeur het managementteam. Onze bouwcoördinatoren zijn Charlotte (groep 1 en 2), Myra (groep 3 en 4), Alwin (groep 5 en 6) en Wesley (groep 7 en 8). Zij organiseren de bouwvergaderingen en coördineren de gang van zaken binnen de bouw(en).



Interne Begeleiding (IB)

We hebben 2 Interne begeleiders. Eén voor de groepen 1 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Interne Begeleiders bieden ondersteuning aan het team, de kinderen, de ouders en onderhouden contact met externe partijen. Daarnaast coördineren zij het leerlingvolgsysteem en het zorgsysteem van de school.

Lees meer over de werkzaamheden van de IB'ers

Onderwijsassistent

Op het Gein zijn enkele teamleden aangesteld als leraarondersteuner of onderwijsassistent. Tijdens een reguliere week verrichten zij allerlei ondersteunende werkzaamheden in en buiten de klas. Zij werken o.a. met individuele kinderen of kleine groepjes. Daarnaast zorgen zij dat de leerkracht in rust kleine groepen kan begeleiden na instructiemomenten. Bij ziekte of verlof van een leerkracht vangen zij de groep op, onder leiding van een leerkracht die toezicht houdt.

Klassenassistent

Op onze school hebben we 2 klassenassistenten aangesteld. Zij zijn vooral te vinden in de groepen 1 t/m 3. Daar verrichten zij allerlei ondersteunende werkzaamheden in en buiten de klas.

Stagiaires en LIO-ers

Wij zien het als onze taak om een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige collega's. Daarom stellen wij jaarlijks stageplaatsen beschikbaar. Ruim voordat het nieuwe schooljaar start, inventariseren wij welke leerkrachten een stagiaire willen en welke groepen wij geschikt achten. In overleg wordt een verdeling gemaakt hoeveel eerste-, tweede-, derde- en vierdejaars wij kunnen plaatsen en in welke groepen. Daarnaast maken wij gebruik van LIO-ers (=Leerkracht In Opleiding). Dit zijn vierdejaars Pabo studenten die in hun laatste jaar al deels zelfstandig voor een groep staan.

Vertrouwenscontactpersonen

Onze school heeft 2 vertrouwenscontactpersonen voor kinderen en ouders. Aan het begin van elk schooljaar gaan zij alle klassen langs om zichzelf voor te stellen en de kinderen uitleg te geven over hun rol als vertrouwenspersoon. De kinderen kunnen zowel mondeling als schriftelijk bij de vertrouwenspersoon terecht.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van **Stichting ABSA**.



2.2 Kwaliteitswaarborging

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar iedereen tevreden mee is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen van de school worden bereikt. Op Het Gein werken we hieraan door handelingsgericht en opbrengstgericht te werken.

Handelingsgericht Werken

Als leerkracht kan het moeilijk zijn om om te gaan met de verschillende behoeften van kinderen in de klas. Handelingsgericht Werken (HGW) kan hierbij helpen. HGW is een goede manier om op een gerichte en geplande manier om te gaan met de verschillen tussen kinderen, of ze nu extra ondersteuning nodig hebben of juist excelleren. Bij HGW richten we ons op de mogelijkheden in plaats van de belemmeringen. We werken samen met kinderen en ouders om dit te bereiken.

Twee keer per jaar maken we groepsplannen waarin doelen worden gesteld en instructies en leertijd worden toegewezen. Op deze manier kunnen we beter differentiëren en onze doelen bereiken.

Opbrengst Gericht Werken

Opbrengstgericht Werken (OGW) betekent dat leerkrachten van Het Gein hun lessen aanpassen op basis van meetbare resultaten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om dit te bereiken, analyseren ze de toetsgegevens en stellen ze meetbare doelen op. Door OGW stelt de leerkracht hoge verwachtingen aan de kinderen en gaat uit van ambitieuze doelen.

Cito

Wij nemen twee keer per jaar de Cito-toetsen af en analyseren deze op groepsniveau met het hele team. Zo kunnen we zien of onze school goed presteert en of er aanpassingen nodig zijn om onze leerlingen zo goed mogelijk te helpen.



Waarborging

Om te zorgen dat we goed onderwijs bieden, controleren we regelmatig onze kwaliteit.

We doen dit op verschillende manieren:

- De Procesbegeleider Kwaliteit van ABSA houdt in de gaten hoe onze school zich ontwikkelt.
- De directie begeleidt en adviseert het managementteam en de interne begeleiders.
- We vergelijken onze resultaten met de landelijke normen en passen onze plannen aan als dat nodig is.

“Ik woon zo dichtbij school dat ik altijd lopend kan komen. En sommige andere kinderen ook. Daar speel ik weleens mee op het schoolplein.”

Lizzy, groep 3





3

Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

De wet passend onderwijs zorgt ervoor dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp of uitdaging nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Dagelijks sluiten wij het onderwijs zo goed mogelijk aan bij de ontwikkeling van de kinderen door observaties en evaluaties van het lesaanbod;
- Er wordt korte ondersteuning in de klas geboden om leer- en/of sociaal-emotionele doelen te behalen;
- We werken bij de kleuters met ParnasSys leerlijnen om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen en hen passend naar onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden;
- Bij de kinderen in de groepen 3 t/m 8 wordt jaarlijks twee keer de CITO toets afgenomen en periodiek methodetoetsen om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen en hen passend naar onderwijsbehoeften onderwijs te kunnen bieden.
- Er is nauw contact tussen de leerkrachten en de intern begeleiders voor snelle interventies;



Grenzen aan ons onderwijs

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV).

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde school is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben én;
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden, waardoor school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen aansluitend bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings- aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander (verwijzing) traject. Bij dit soort besluiten worden zowel de leerling als de ouders betrokken en gehoord. Bij een verwijzings-traject wordt altijd ons bestuur op de hoogte gebracht.

In sommige gevallen hebben wij geen mogelijkheden om te kunnen voldoen aan specifieke onderwijs behoeften. In een dergelijk geval zullen we altijd meedenken over een passende onderwijsplek voor het kind.

Hieronder beschrijven we de grenzen van onze school, daar waar het om realisatie van passend onderwijs gaat:

- **Groepsgrootte:**

Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 29 leerlingen in de groepen 1/2 en 28 leerlingen in de groepen 3 tot en met 8.

- **Tussentijdse instroom:**

De belastbaarheid van de groep en leerkracht nemen we mee in de overweging tot aanname. Er wordt altijd besproken of wij het kind de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft zonder dat de bestaande zorg of de veiligheid van de groep in het geding komt. Als een groep een hoge mate van zorg kent, behouden wij het recht om niet aan te nemen.

- **Ondersteuningsmogelijkheden:**

De grens van ondersteuning wordt ook bereikt als er sprake is van ernstige gedrags- of meervoudige stoornissen, waardoor lesgeven onmogelijk wordt en de ontwikkeling van het kind belemmerd wordt. Wij kunnen op dit moment niet de ondersteuning bieden die daarbij gewenst is.

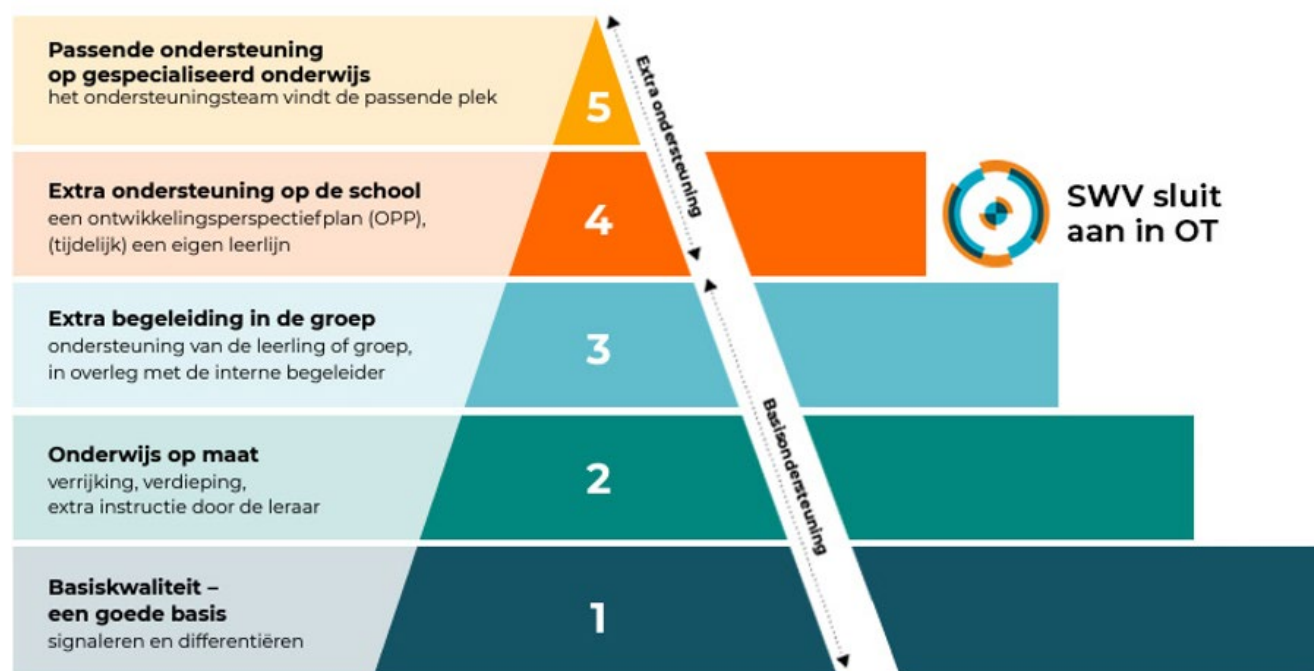


Stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

**Niveau****Stappen**

1 & 2

Basisondersteuning (voor alle leerlingen); dit houdt in dat wij vanuit methode lesgeven op drie verschillende niveaus.

Namelijk:

- Basisinstructie
- Verlengde instructie (voor kinderen die extra uitleg nodig hebben)
- Verkorte instructie (voor kinderen die sneller aan de slag kunnen die minder uitleg nodig hebben)

3

Aanvullende ondersteuning binnen de groep (voor sommige leerlingen); dit houdt in dat kinderen die onvoldoende hebben aan de verlengde instructie of niet genoeg uitgedaagd worden, extra leertijd, ondersteuning en/of aanbod krijgen. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht/RT'er.

4

Extra specifieke ondersteuning binnen of buiten de groep (voor enkele leerlingen); dit houdt in dat leerlingen specialistische begeleiding krijgen. Dit wordt uitgevoerd op school, maar door een externe/specialist.

5

Verwijzing (voor een enkele leerling): Op het moment dat wij de passende ondersteuning niet meer kunnen bieden vragen wij aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven.

De leerkracht denkt in eerste instantie met je mee over de mate van gewenste ondersteuning. Indien nodig (bij bijvoorbeeld een meer specifieke vraag) schakelt de leerkracht de intern begeleider (IB'er) in. De leerkracht en IB'er zetten in samenwerking met jullie (de ouders) gepaste ondersteuning in.

Hoorrecht

In de wet staat dat hoorrecht geldt voor leerlingen van alle leeftijden waarvoor een OPP is geschreven. Iedere leerling krijgt het recht om mee te praten over zijn/haar ontwikkeling. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.



Dit hoorrecht zorgt ervoor dat er met de leerling in gesprek gegaan wordt over verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerlingen. Het doel is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Het hoorrecht van de leerling is een recht, geen plicht. De leerling mag dit gesprek weigeren.

Instemmingsrecht

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Het OPP kan niet worden vastgesteld voordat ouders met het handelingsdeel hebben ingestemd. Het is belangrijk dat de school de ouders meeneemt hierin. Zo begrijpen ouders beter wat er in het handelingsdeel staat en hoe de school hiertoe is gekomen.

3.2 Het pedagogisch klimaat

Het Gein is een plek waar kinderen op een prettige manier kunnen samen zijn en samen kunnen leren. We zorgen samen voor een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

Dat betekent:

- We benaderen de kinderen vanuit een open en positieve houding.
- We zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht en wat de grenzen zijn.
- We zorgen voor structuur, zodat de kinderen weten wat er komen gaat (bijv. een zichtbare dagplanning, vaste volgorde van activiteiten).
- We zorgen voor een veilig klimaat binnen de groep. Hiervoor zetten we o.a. de Gouden Weken in.
- We leggen de nadruk op positieve feedback en beperken negatieve feedback zoveel mogelijk om gewenst gedrag te stimuleren.
- We belonen groot en corrigeren gericht. Indien er gecorrigeerd moet worden, gebeurt dit passend en in kleine setting.
- We hanteren duidelijke schoolregels en leven dit met elkaar na.
- We anticiperen op wat zich mogelijk zou kunnen voordoen. Omdat wij de kinderen kennen, weten wij in welke situaties er behoefte is aan ondersteuning.



- Goed gedrag kan aangeleerd worden. We gaan uit van onmacht, geen onwil. Als leerlingen moeite blijken te hebben met/in bepaalde gedragingen/situaties analyseren we het gedrag en begeleiden de kinderen en/of ondersteunen de leerkracht. Buiten de expertise die op school aanwezig is (IB'ers en gedragsspecialist), kunnen wij hierbij ook externe hulp inschakelen.
- Wij vinden het belangrijk in gedragsverbeteringstrajecten nauw samen te werken met ouders en korte lijntjes te houden. Ook werken wij onderling samen door collega's te betrekken en van en met elkaar te leren in het omgaan met specifieke gedragingen.
- Een ondersteuningsplan of veelvoorkomend en opvallend gedrag worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) zodat elke (nieuwe) leerkracht kan zien wat er is gecommuniceerd met ouders en of het gedrag bekend is.
- Wij spreken een leerling aan op zijn/haar gedrag, niet op zijn/haar persoon.

Gedragsverwachtingen en monitoring

Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep.

Gedragsvaardigheden zijn niet in één les per week aan te leren, daarom kiezen wij ervoor om zonder vooropgestelde methode te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door middel van gedragsverwachtingen te stellen.

De gedragsverwachtingen zijn opgesteld door het team, vanuit de drie kernwaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Doordat er door de hele school dezelfde verwachtingen gesteld worden, weten onze leerlingen te allen tijde wat er van hen verwacht wordt en wat zij, omgekeerd, van de leerkrachten en andere teamleden kunnen verwachten.

Om te monitoren en zicht te houden op de sociale vaardigheden en de sociale veiligheid van de leerlingen nemen we vragenlijsten af.

- De WMK sociale veiligheid
- De vragenlijst sociale vaardigheden van CITO LiB



De vragenlijsten worden door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ingevuld.

De bewustwording vanuit deze vragenlijsten kan in sommige gevallen de ingang zijn om met kinderen in gesprek te gaan. Het is de taak van ons allen om samen te werken aan een plezierige sfeer zodat kinderen met plezier naar school gaan. Het is van groot belang dat een kind zich op school veilig en prettig voelt. Dit is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling op alle vlakken te komen.

Gedragsspecialist

Binnen de school hebben wij een gedragsspecialist, Dagmar. Zij werkt samen met de intern begeleider plannen uit voor de school op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuningsbehoeften kunnen variëren van bijvoorbeeld leerlingen die enorm verlegen zijn, tot leerlingen die moeite hebben met hun impulscontrole. De begeleiding is altijd maatwerk, er wordt gekeken naar wat nodig is, maar in principe werkt zij in periodes van 8/10 weken.

Om een geheel beeld te krijgen van het kind zal er ook altijd een intakegesprek met ouders plaatsvinden en wordt het plan tussentijds en aan het eind van de periode geëvalueerd waarbij, naast de gedragsspecialist, ouders, leerkracht en IB aanwezig zullen zijn.

Breinhelden

Executieve functies (EF) zijn de uitvoerende functies van ons brein; ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe wij dat doen. Het zijn de functies die wij nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Belangrijke functies als voorwaarden om tot leren te komen.

Om kinderen hierin mee te nemen en de EF te versterken maken wij gebruik van de methode: 'Breinhelden'. Breinhelden heeft de EF vertaald naar breinkrachten zoals bijvoorbeeld de 'Doorzetkracht' (volgehouden aandacht) en 'Gevoelskracht' (emotieregulatie).



3.3 Veiligheid op school

Anti-pestbeleid

Het Gein wil leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich in harmonie en op een positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij streven ernaar een veilige omgeving en een fijne (werk)sfeer in de klas en op het schoolplein te creëren. Wij willen dat leerlingen prettig en met respect met elkaar omgaan. Dat gaat meestal ook goed. Het kan helaas voorkomen dat er toch wordt gepest. Dit nemen wij zeer serieus; pesten accepteren wij niet op school.

Meer informatie en het antipestprotocol zijn te vinden op de website van [ABSA](#)

Anti-pestcoördinator

Scholen zijn volgens de 'Wet Sociale Veiligheid' verplicht om een anti-pestcoördinator (APC) te hebben. Op Het Gein noemen we dat de respectcoördinator. Hij/zij ontwerpt (in overleg met de leerkracht) een passende aanpak om pesten te voorkomen en zo nodig te stoppen. De respectcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is degene bij wie alle gegevens rondom een gepeste leerling samenkomen. Bij ons op school is dat Dagmar. De respectcoördinator geeft daarnaast ook advies aan de directie over het veiligheidsbeleid op school.

“Ik zit in de leerlingenraad. Daarin gaan kinderen van groep 5 tot groep 8 met de directie spreken wat er verbeterd kan worden op

Jonathan, groep 5





4

Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken en geïnformeerd?

Ouderparticipatie speelt op onze school een belangrijke rol. Dat is terug te zien in de oudercommissie en de medezeggenschapsraad. Vele activiteiten in en om de school voor de kinderen kunnen dankzij deze participatie gerealiseerd worden. Om de ouders zo betrokken mogelijk te houden, ligt er een belangrijke taak van ons als school om hen goed te informeren. Daar zijn meerdere, uiteenlopende contactmomenten voor.

Social Schools

Als uw kind bij ons op school komt, ontvangt u een activeringsbrief voor Social Schools. Social Schools is het communicatiemiddel waarmee de school met u communiceert. U ontvangt via Social Schools informatie van de leerkracht, de nieuwsbrief, u kunt intekenen voor de tien minuten gesprekken en u kunt zelfs een ziekmelding doorgeven. Ook de actuele agenda kunt u terugvinden via de link 'kalender' in Social Schools. Mocht u er niet uitkomen met het activeren, dan helpt onze administratie u graag verder.

Social Schools is zowel op de computer/laptop en op de mobiele telefoon te gebruiken.

De nieuwsbrief

We streven ernaar om iedere maand een nieuwsbrief via Social Schools te versturen. In de nieuwsbrief treft u informatie aan over het beleid van de school, activiteiten in de school en onderwijsontwikkelingen.

Kennismaking eerste weken

In de eerste weken van het schooljaar wordt er een kijkdag georganiseerd waarbij ouder(s) en/of verzorger(s) een kijkje in de klas kunnen nemen. Daarnaast wordt u uitgenodigd voor het eerste kennismakingsgesprek met de 'nieuwe' leerkracht (1 t/m 8). Hiervoor ontvangt u een kennismakingsformulier dat u en uw kind invullen voorafgaand aan het gesprek.

Daarnaast ontvangt u elk schooljaar in de eerste weken de powerpointpresentatie met alle informatie van de klas (groep 1 t/m 8).



Voor de groepen 8 is er een aparte avond met aandacht voor de informatie over het voortgezet onderwijs en de procedure die tijdens het schooljaar gevolgd moet worden (Kernprocedure).

Samenwerking ouders – school

Met nieuwe ouders ondertekenen wij een samenwerkingsovereenkomst waarin wederzijdse rechten en plichten zijn vastgelegd. Wat verwachten wij van ouders? Waar kunnen zij ons als school op aanspreken? Door deze overeenkomst te tekenen, willen wij misverstanden voorkomen.

Gesprekken en rapporten

Een overzicht van de tienminutengesprekken wordt aan het begin van het schooljaar in de kalender en in de nieuwsbrief vermeld.

Voor de groepen 1 t/m 6 geldt dat ouders drie keer per jaar worden uitgenodigd voor een tienminutengesprek. Voor de groepen 7 geldt twee keer een tienminutengesprek en één keer het voorlopig adviesgesprek. Dit gebeurt telkens na de groepsbesprekingen en/of een toetsperiode. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.

Rapport

De oudste kleuters die doorgaan naar groep 3, krijgen voor het eerst een rapport in juni waarna het tienminutengesprek wordt gehouden.

De kinderen van de groepen 3 t/m 6 krijgen twee keer per jaar een rapport vlak voor het tienminutengesprek.

In september starten de groepen 3 t/m 8 met kennismakingsgesprekken. Hierbij zijn ouders, kinderen en leerkracht aanwezig.

In de periode februari/maart vindt het tweede gesprek plaats met rapport en aan het einde van het schooljaar is het laatste tienminutengesprek met rapport. De kinderen van de groepen 7 krijgen twee keer per jaar een rapport, waarvan het laatste ook een schriftelijk verslag van het voorlopig schooladvies bevat. De kinderen in groep 8 krijgen in februari hun laatste rapport.

Wanneer er tussentijds behoefte is aan een gesprek tussen de leerkracht(-en) en ouders, dan kan dat na schooltijd. Hiervoor moet wel een afspraak gemaakt worden, omdat de leerkrachten na schooltijd vaak vergaderingen en/of werkoverleg hebben.



Middelbare schooladvies

Eind groep 7 krijgen de kinderen een oriënterend gesprek met de ouder(s) samen waarin een indicatie wordt gegeven over het voorlopig schooladvies op papier. Het voorlopig schooladvies is geen definitief of bindend advies maar een indicatie. De indicatie (over het voortgezet onderwijs) is gebaseerd op de resultaten, werkhouding en motivatie van het kind. In dit schriftelijke verslag zal verder worden aangegeven waar het komende schooljaar extra aandacht aan besteed kan worden.

Tevens zal een uitdraai van de toetsresultaten van Leerling in Beeld worden bijgevoegd.

Wij wijzen erop dat dit een indicatie is en dat er in de loop van groep 8 het nodige kan veranderen.

In groep 8 ligt de nadruk op het informeren, het preadvies en het definitieve advies met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

In januari volgt het rapport met bijbehorende preadvies. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Begin maart vormt het preadvies en de uitslag van de doorstroomtoets het definitieve advies. De hele advies- en plaatsingsprocedure van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is in Amsterdam centraal geregeld in de zogenaamde 'Kernprocedure'.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De directie van Het Gein vraagt jaarlijks een vrijwillige financiële ouderbijdrage aan de ouders. Dit bedrag komt voor het schooljaar 2025/2026 uit op € 70,00 per kind. Dit bedrag van € 70,00 per kind is door de oudergeleding van de MR met instemming vastgesteld voor het schooljaar 2025/2026. "Verschillende kosten en activiteiten worden bekostigd zoals het schoolreisje, de sportdag en verschillende vieringen waaronder bijv. Sinterklaas, Koningsdag of het eindejaarsfeest.

Ouders die in bezit zijn van een stadspas op naam van hun kind kunnen hiermee de ouderbijdrage van hun kind betalen bij de administratie.

4.3 Te laat komen, ziek melden, verzuim en verlof

Te laat komen

Elke ochtend zetten wij de deuren om 08:20 uur open. Kinderen mogen tot 08:30 uur binnenlopen, waarna de bel gaat.

Als leerlingen in de groepen 1 t/m 8 binnen drie lesweken drie keer te laat komen, zal er een gesprek met de ouders plaatsvinden.

**“Ik heb geen
leukste vak.
Ik vind alle vakken
het leukste!”**

Zion, groep 3





Ziek melden

Wanneer een kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, moet dit telefonisch doorgeven worden vóór 08:20u. Mocht u de school telefonisch niet kunnen bereiken, dan kunt u uw kind(eren) ook ziek melden via de app Social Schools. Alle ziekmeldingen worden in het digitale absentiesysteem bijgehouden. Iedere leerkracht kijkt voor 08:20u, wanneer hij/zij naar de klas gaat, in dit absentiesysteem om te zien of er kinderen van zijn of haar groep zijn afgemeld. Er wordt door de school telefonisch contact opgenomen met de ouders van een leerling die niet op school is zonder afmelding.

Het komt regelmatig voor dat wij ouders niet kunnen bereiken. Zij zijn verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat we hen of iemand anders telefonisch kunnen bereiken in geval van nood.

Wijzigingen van telefoonnummers, adres, e-mailadres, etc. kunt u mailen naar directie@hetgein.nl en dit ook melden bij de leerkracht, zodat deze de gegevens in het systeem en in de map met noodnummers kan wijzigen.

Bij veelvuldig ziek melden worden ouders uitgenodigd door de leerkracht om te bespreken hoe dit verzuim terug te dringen. Lukt dit niet, dan volgt een schrijven en/of een gesprek met de directie. Uiteindelijk als het verzuim blijft wordt er melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Wij zijn daar wettelijk toe verplicht.

Medisch paspoort en formulier medicijnverstrekking

Ouders van kinderen met een ernstige allergie, een ziekte (zoals diabetes) of met medicijngebruik vullen een Medisch paspoort in, liefst digitaal, en vullen dit aan daar waar nodig. In enkele gevallen kan het ook nodig zijn dat de ouders het formulier medicijnverstrekking dienen in te vullen. Denk hierbij aan structureel medicijngebruik op school of bepaalde noodmedicatie in geval van een ernstige reactie op een bepaalde stof/voedsel.

Beide formulieren worden altijd bij de directie van de school ingediend, indien mogelijk digitaal. Uiteraard gaan wij uiterst vertrouwelijk met deze formulieren om. De eindverantwoordelijkheid voor het toedienen van medicijnen, houdbaarheid en het aanleveren van het paspoort ligt altijd bij de ouders zelf. De ouders ondertekenen altijd het medisch paspoort en het medicijnverstrekking formulier.



4.4 Culturele activiteiten, schoolreis en schoolkamp

Culturele activiteiten

Alle groepen plannen ieder schooljaar culturele schoolbezoeken, aan o.a. theaters, musea en dansvoorstellingen. Ook worden er regelmatig lessen, activiteiten en voorstellingen uit deze verschillende culturele uitingen gegeven op school.

Schoolreis

In de groepen 1/2, 3, 4, 5 en 7 gaan de kinderen één dag op schoolreisje. Het schoolreisje is aan het eind van het schooljaar gepland. Samen met de leerkracht en begeleidende ouders zullen de kinderen een schooldag met de bus op pad gaan.

Schoolkamp

In groep 6 en 8 gaan de kinderen maximaal drie dagen op kamp. Voor een kamp moet apart bijbetaald worden. Gezien het feit dat de accommodaties voor een schoolkamp ver van tevoren besproken moeten worden, wordt dit ook ruim van tevoren bekendgemaakt. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld de kosten in termijnen te betalen, gespreid over een heel schooljaar. Hiervoor kunnen ouders contact opnemen met de administratie.

4.5 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bij Het Gein bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. Zij adviseren de directie op gevraagde en ongevraagde basis bij verschillende onderwerpen en beleidspunten. Ouders en teamleden hebben via de MR de mogelijkheid om mee te denken, te praten en beslissingen te nemen over de toekomst van de school. De MR bemoeit zich niet met de dagelijkse gang van zaken, dat is de taak van het bestuur en de directeur.

De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. Vergaderingen zijn voor een gedeelte mét en een gedeelte zónder de aanwezigheid van de directie. De MR is per e-mail te bereiken via **MR@hetgein.nl**.



4.6 Oudertevredenheidsonderzoek

Elke drie jaar luisteren we aandachtig naar onze leerkrachten, leerlingen (groep 5 t/m 8) en ouders door middel van tevredenheidsonderzoeken. Uit de resultaten halen we waardevolle inzichten die we omzetten in acties die vervolgens een plek vinden in ons schoolplan. Een voorbeeld hiervan is het schoolbrede traject 'Impact op leren' waarbij we kinderen meer eigenaarschap geven over hun eigen leren.

Onze leerkrachten en directie verwelkomen altijd suggesties en constructieve feedback. We moedigen open communicatie met ouders aan; we waarderen het om te weten wat er speelt, zodat we er rekening mee kunnen houden en, waar mogelijk, proactieve stappen kunnen zetten.

“Ik vind dit echt een superleuke school, ook al moeten we veel leren in de les.”

Rosalie, groep 7





5

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen en leerlingvolgsysteem

Leerlingen krijgen in de groepen 3 t/m 8 te maken met twee verschillende toetsen: methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Het verschil hiertussen is of de toets gemaakt wordt op basis van de lesstof die de kinderen via de methodes op school aangeboden krijgen (afhankelijk) of via algemene instanties, zoals Leerling in Beeld van Cito (onafhankelijk).

De dagelijkse voortgang van de leerlingen wordt regelmatig getoetst aan de hand van methode-afhankelijke toetsen of door zelf gemaakte toetsen. Met observaties en toetsen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak, volgen we de groei van elk kind en leggen we deze vast.

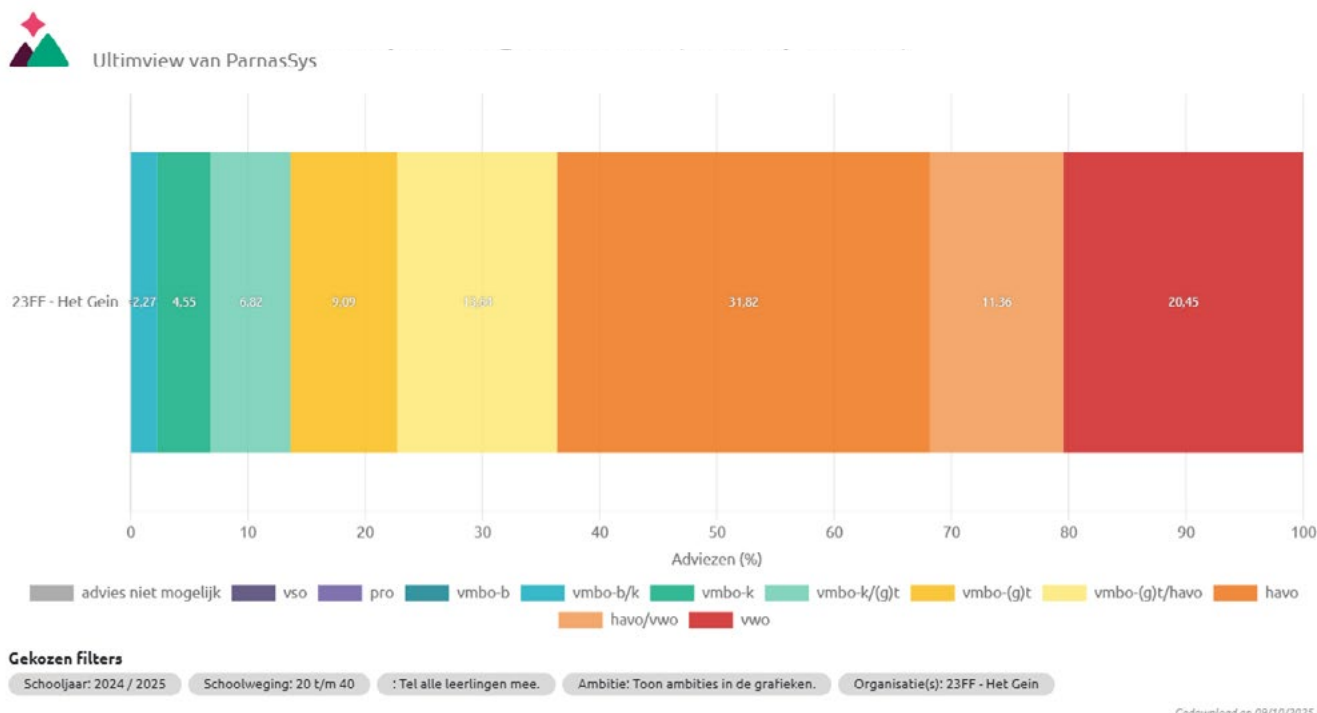
Twee keer per jaar, in januari/februari en mei/juni, worden de methode-onafhankelijke Leerling in Beeld toetsen afgenomen. Door de resultaten van deze toetsen te vergelijken met vorige toetsen, krijgen we inzicht in hoe een kind zich over tijd ontwikkelt. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van elke leerling gedurende hun schoolcarrière.

Leerlingvolgsysteem

We registreren de resultaten van deze waarnemingen en toetsen in ons leerlingvolgsysteem (LVS). Na elke toetsperiode praten de interne begeleider en de leerkracht over de ontwikkeling van de groep. Als er specifieke vragen zijn over hoe een individuele leerling zich ontwikkelt, dan pakken de Interne Begeleider en de leerkracht dat samen op. Dankzij deze overlegmomenten kunnen we het onderwijs bijsturen, zowel voor de hele klas als voor individuele leerlingen, als dat nodig is.



5.2 Schooladviezen per organisatie 2024 - 2025



5.3 Schooladviezen

Naast de eindscore van de Eindtoets PO krijgen kinderen ook een aanbeveling voor verschillende schooltypen. Uit onze analyse blijkt dat het schooladvies en de uitslag van de centrale Eindtoets PO meestal goed met elkaar overeenkomen door de jaren heen. De Kernprocedure wordt uitgebreid aan onze ouders van de bovenbouw uitgelegd op de informatieavond. Hierin wordt uitgelegd hoe de schooladviezen worden vastgesteld.



5.4 Mixbeleid

Om het jaar, na de groepen 2, 4 en 6 worden de kinderen opnieuw ingedeeld. Er wordt daarbij gekeken naar de cognitieve vaardigheden en sociale-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op basis daarvan worden herindelingen gemaakt die bevorderlijk zijn voor ieder kind in de groep. Meer informatie over ons mixbeleid staat op de website, klik [hier](#)

**“Soms mogen we afval
mee naar school nemen.
Dan maken we er in het
BeVo lokaal een mooi
kunstwerk van.”**

Jireh, groep 4





6

Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden en pauze

Wij hanteren het continuurooster. Het continuurooster gaat uit van vijf gelijke dagen. Dit model vinden wij de meest rustgevende vorm voor kinderen en leerkrachten, waarbij alle kinderen op alle dagen dezelfde tijden op school zijn. Voor alle groepen gelden de volgende schooltijden:

08.20		Schooldeuren open
08.30	- 10.00 uur	Eerste blok van lessen, effectieve lestijd
10.00	- 10.15 uur	Tienuurtje, fruit eten en drinken
10.15	- 10.30 uur	Buitenspelen o.l.v. leerkracht
10.30	- 12.00 uur	Tweede blok van lessen, effectieve lestijd
12.00	- 12.15 uur	Lunch
12.15	- 12.30 uur	Buitenspelen o.l.v. leerkracht
12.30	- 14.00 uur	Derde blok lessen, effectieve lestijd

Lunchtijd is onderwijstijd

Om optimaal gebruik te maken van de tijd die de kinderen bij ons binnen zijn, gebruiken wij de lunchtijd óók als onderwijstijd. Dat geldt voor het 'tienuurtje' als voor de lunchpauze om 12:00u. De leerkracht leest op dat moment voor of kijkt samen met de kinderen een SchoolTV programma op het digibord. Omdat de kinderen van de groepen 1, 2 en 3 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt hier soepeler mee omgegaan. Tijdens het eten wordt gezorgd voor een rustige en ontspannen sfeer in de klas. Rust en ontspanning hebben een grote invloed op een positief groepsklimaat.

Broodtrommel

Als Jump-in-school vinden wij het belangrijk dat de kinderen gezond eten. Daarom drinken we tijdens de pauzes water uit de kraan, melk of thee zonder suiker en/of zoetstoffen. Ook vragen we ouders om elke dag aan hun kind één stuk fruit, groente en/of een bruine boterham (geen zoet beleg) mee te geven.



Zo kunt u voor de lunch (bij voorkeur) bruin brood met gezond beleg meegeven eventueel aangevuld met groente, fruit, noten of yoghurt.

We stimuleren de kinderen om op te eten wat ze hebben meegebracht. We vragen ouders dan ook om niet te veel mee te geven, maar datgene wat de kinderen ook daadwerkelijk kunnen opeten.

Jarig en trakteren

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Er wordt gezongen, een muts gemaakt bij de kleuters en jarige leerlingen mogen een kaart kiezen, waarmee ze langs de klassen gaan bij de juffen en meesters. Veel kinderen brengen ook een traktatie mee. Dat vinden we leuk!

Op het Gein hanteren we dat ieder kind 1 traktatie uitdeelt. Deze kan gezond zijn, maar dit hoeft niet. Kinderen delen alleen nog in de klas uit en gaan niet meer met een traktatie langs de leerkrachten.

“Eten en drinken op het Gein: Zo doen wij het!” Bekijk op onze [website](#)

6.2 Samenwerking BSO

Voorschool 't Opstapje

Voorschool 't Opstapje werkt samen met basisschool Het Gein. De voorschool heeft twee lokalen en is inpandig. Er is een fijne samenwerking en overgang naar onze kleutergroepen. Voorschool 't Opstapje - Swazoom / www.swazoomkinderopvang.nl

Voor de opvang na schooltijd werken wij samen met verschillende buitenschoolse opvang instanties (BSO). Deze BSO's halen de kinderen op vanaf het schoolplein om 14:00u.

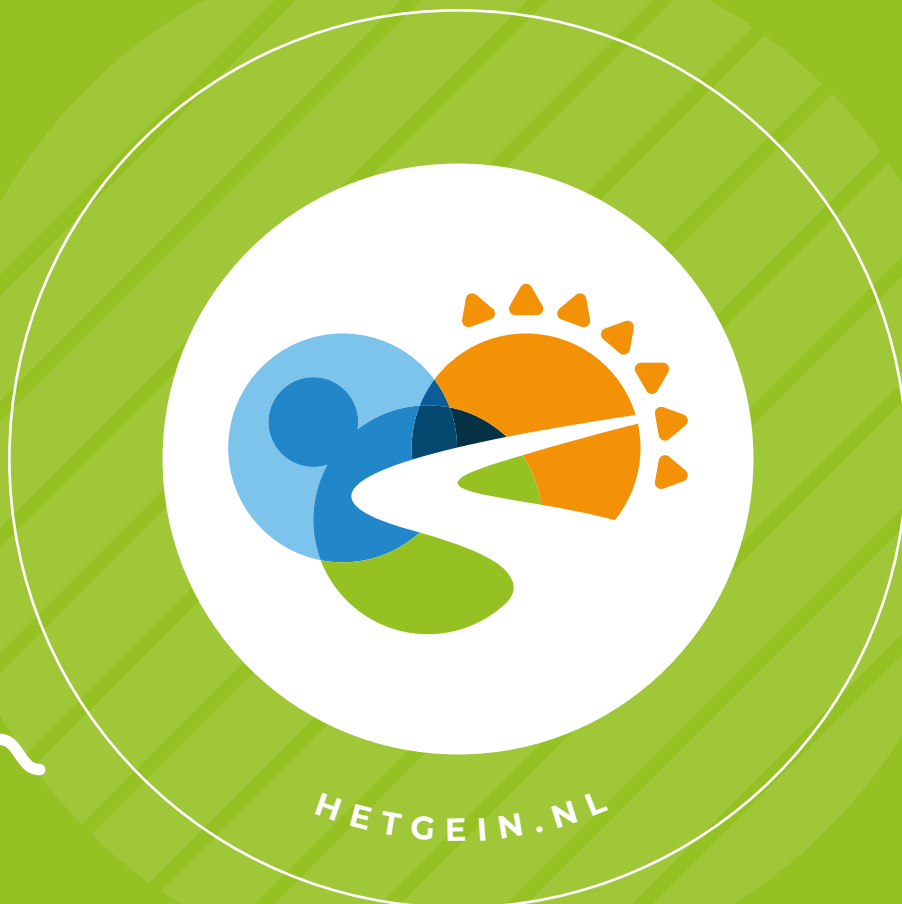
De BSO's waarmee wij samenwerken zijn:

- KSH, het KinderServiceHotel voor kinderen van 4 tot 7 jaar. Het gebouw van KSH bevindt zich direct naast de school. www.kinderservicehotels.nl
- Kids Uptodate voor kinderen van 4 tot 12 jaar. www.kidsuptodate.nl
- BSO Jippie voor kinderen van 4 tot 12 jaar. www.bsojippie.nl

Voor meer informatie over de betreffende BSO's kunt u terecht op hun websites.

ABBS

Het Gein
BASISSCHOOL



Contact

Cornelis Aarnoutsstraat 80
1106 ZG Amsterdam
directie@hetgein.nl
(020) 69 74 5 22
HetGein.nl

Oog voor ieder kind!